جامعة فاروس بالإسكندرية

(النشأة والتطور)

النشأة والتطور:

تقع جامعة فاروس في قلب مدينة الإسكندرية بمنطقة سموحة، وتبعد حوالي 3 كم عن الحرم الرئيسي لجامعة الإسكندرية ومكتبة الإسكندرية العريقة، و4 كم عن وسط الإسكندرية. وتغطي مساحة أرض الجامعة حوالي 200.000 متر مربع. جامعة فاروس هي أول جامعة خاصة بالإسكندرية أُنشئت بموجب القرار الجمهوري رقم. 252 لسنة 2006. وقد بدأت الدراسة بالجامعة يوم الأحد الأول من أكتوبر لعام 2006 بموجب قرار وزير التعليم العالي ووزير الدولة لشؤون البحث العلمي، ورئيس المجلس الأعلى للجامعات رقم. 2300 لسنة 2006. وذلك في سبع كليات هي **كلية الصيدلة، وكلية الهندسة، وكلية العلوم المالية والإدارية، وكلية الدراسات القانونية والمعاملات الدولية، وكلية اللغات والترجمة، وكلية طب الأسنان، وكلية السياحة وإدارة الفنادق.**

وفي وقت لاحق، صدر القرار الجمهوري رقم. 302 لسنة 2009 بإضافة أربع كليات. وقد بدأت الدراسة بهذه الكليات بموجب قرار وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات رقم. 331 لسنة 2009. وكانت هذه الكليات هي **كلية العلاج الطبيعي، وكلية العلوم الطبية المساعدة، وكلية الإعلام وفنون الاتصال، وكلية الفنون والتصميم.**

وقد صدر قرار من قبل مجلس الوزراء بتعديل مسمى كلية العلوم الطبية المساعدة لتصبح **كلية تكنولوجيا العلوم الصحية التطبيقية**. وبتاريخ 2020/7/26 اعتمدت لجنة التعليم التكنولوجي على اللائحة الداخلية الخاصة بكلية تكنولوجيا العلوم الصحية التطبيقية بجامعة فاروس بالإسكندرية. كذلك، وبموجب قرار وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم. 1172 المؤرخ 2021/4/1، صدرت الموافقة على بدء الدراسة بمرحلة البكالوريوس **بكلية علوم الحاسبات والذكاء الاصطناعي** بجامعة فاروس اعتبارًا من الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2022/2021.

وكما هو الحال مع الجامعات الخاصة، فإن درجتي البكالوريوس أو الليسانس التي تمنحها الجامعة تعادل درجة البكالوريوس أو الليسانس التي تمنحها الجامعات المصرية الخاضعة لقانون تنظيم الجامعات رقم 49 لسنة 1972 ولائحته التنفيذية.

علاوةً على ذلك، فإن الجامعة **عضو باتحاد الجامعات العربية، وعضو اتحاد الجامعات الأورو-متوسطية، وعضو وكالة الجامعات الفرنكوفونية.** ورُوعي في إنشاء الجامعة اتباع أحدث المعايير العالمية وتجهيزها بأعلى مستوى من المعامل التعليمية المتقدمة. فضلاً عن ذلك، وقعت الجامعة مجموعة من اتفاقيات التعاون مع جامعات أوروبية وأمريكية متقدمة للاستفادة من أساليب التعليم الحديثة، والتطوير المستمر في العلوم المختلفة، وتطبيق نظم الجودة العالمية. وتتيح الجامعة أيضًا تبادل الطلبة وهيئات التدريس مع هذه الجامعات للاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى وتحقيق مزيدًا من التطوير.

نظام Power campus:

تولي الجامعة في تلك الفترة اهتمامًا كبيرًا بالإرشاد الأكاديمي لما له من أهمية كبيرة في نواحٍ عدة تعود بالنفع المباشر على أبنائنا الطلاب. ويعتبر الإرشاد الأكاديمي أحد واجبات عضو هيئة التدريس وعضو الهيئة المعاونة، وأحد الأنشطة المكملة لمهامه التدريسية، والبحثية، والإدارية. ويسمح النظام للطالب بالتسجيل والسداد **أونلاين** من أي مكان طبقًا للجدول المعلن، وينتظر تأكيد التسجيل من المرشد الأكاديمي. كذلك، فهو يساعد في التغلب على التعارضات في الجداول الدراسية المختلفة، ورصد الحضور والغياب، ورصد درجات المقررات المختلفة.

المنصة الإلكترونية Blackboard

يُعد من أشهر أنظمة التعليم الإلكتروني وأقواها على مستوى العالم لإدارة التعليم، ومتابعة الطلبة، ومراقبة كفاءة العملية التعليمية. وذلك نظرًا لما يقدمه من خدمات للعملية التعليمية، مثل الإعلانات والتواصل الفوري بين أساتذة المقرر والطلاب، وتقديم التغذية الراجعة والتعزيز الفوري وغير الفوري للطلاب. هذا بجانب تزويد الطالب بمصادر التعلم المختلفة، وعمل ملفات الإنجاز الإلكترونية، وتسهيل تصفح المحتوى العلمي عن طريق تطبيق الجوال أو الموقع الإلكتروني. علاوةً على ذلك، فهو يتيح إمكانية إنشاء فصول افتراضية بأدوات تفاعلية مثل الكتابة على السبورة الإلكترونية، وتسجيل المحاضرات، وتوزيع الواجبات والاختبارات، واستطلاعات الرأي، واستلام الإجابات والتعليقات عليها. وقد دربت الجامعة أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والطلاب، على كيفية التعامل مع المنصة. وربطت بين التسجيل من خلال **Power Campus** والمنصة الإلكترونية **Blackboard** وبالتالي، يُضاف الطلاب المسجلين بنظام **Power Campus** تلقائيًا على المنصة الإلكترونية.

توفير برنامج التصحيح الالكتروني:

وفرت الجامعة برنامج ريماك أوفيس **Remark Office** للتصحيح الآلي للاختبارات التحريرية باستخدام أحدث التقنيات الأمريكية. حيث يتبع البرنامج على أعلى معايير الدقة والجودة في التصحيح الإلكتروني وتحليل الاستبيانات. ويتيح البرنامج الحصول على جميع نتائج التقارير اللازمة للقياس، والاختبار، وتحليل نتائج الطلاب، وإدارة مئات من نماذج الاختبار بسهولة في دقائق معدودة. وبالتالي تجنب الأخطاء البشرية، واستخراج جميع التقارير اللازمة لتقييم جودة الاختبار، وتحليل أداء الطلاب.
تعتمد استراتيجية التدريس والتعلّم والتقويم بجامعة فاروس بالإسكندرية على تطبيق أساليب التعليم الفعّال الحديثة، والتعلّم الذاتي النشط، والتعلم الموجّه لخدمة المجتمع. فضلاً عن تقييم نشاط الطلاب في التعليم الفعال في الجلسات التعليمية. وضعا الجامعة هذه الاستراتيجية بهدف تطبيقها في كل كلياتها، وتتابع الجامعة تنفيذ هذه الاستراتيجية من خلال لجنة مشكلة من مختلف كليات الجامعة لمتابعة تنفيذ التعليم التفاعلي. ويهدف هذا النظام إلى تحفيز الطلاب على حضور المحاضرات، وزيادة قدراتهم على الفهم والتحصيل والمتابعة المستمرة لأدائهم. حيث يطرح أعضاء هيئة التدريس تمرينات للطلاب فيما تضمنته المحاضرة ليجيبوا عنها، وتُحتسب درجاتهم فيها ضمن درجات أعمال السنة.

بالإضافة إلى ذلك، تطبق مختلف الكليات بالجامعة استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والتقييم. وتتفق هذه الاستراتيجيات مع طبيعة البرامج المختلفة بالجامعة. وتتضمن هذه الاستراتيجيات – على سبيل المثال وليس الحصر – طرق تقليدية مثل المحاضرات، والتمارين، والتجارب العملية. وطرق غير تقليدية في التعلم التفاعلي مثل التعلم التعاوني، والتعلّم الإلكتروني، والعصف الذهني. وكذلك التعلّم الذاتي مثل التقارير، والعروض، والمشروعات التطبيقية، والتعلم التجريبي مثل نماذج المحاكاة، والزيارات الميدانية، ومشروعات البحث المجتمعي، والتدريب الصيفي الميداني. وأخيرًا التعليم غير المباشر مثل تمارين تطبيقية، ودراسة الحالة، والاختبار المنزلي، والفصل الدراسي المنعكس، والتعلم عن بعد، والتعليم الهجين.

من ناحية أخرى، تُطبق المشروعات البحثية المجتمعية كأحد أساليب التعلّم في مختلف مقررات الجامعة في كل فصل دراسي. وذلك وفقًا لقرار من نائب رئيس الجامعة لتدريب الطلاب على المشروعات البحثية ذات الطابع المجتمعي، والتي تُطبق على مستوى جامعة فاروس. وتتسابق كليات الجامعة في كل فصل دراسي للفوز بمركز متقدم فيها. حيث تُتبنى أحد مشكلات المجتمع، ووضع مقترح لحله يعتمد على وضع أهداف ومبررات للمشروع، والفئة المستهدفة منه، ومصادر المعلومات التي يحتاجها المشروع، وإعداد توصياته، وتنفيذ ما يمكن أن يساهم في حل تلك المشكلات.