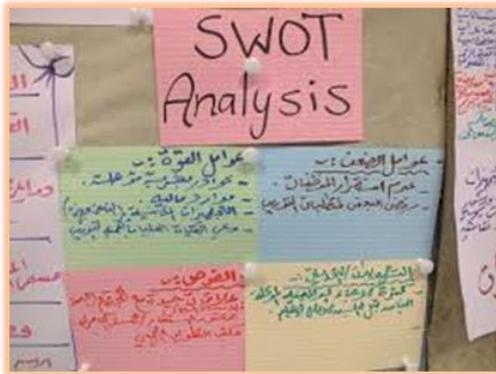




الخطة الإستراتيجية



كلية الهندسة – جامعة فاروس بالإسكندرية

٢٠١٩ - ٢٠١٥

تمهيد

مع نهاية العام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ تكون كلية الهندسة بجامعة فاروس قد أتمت عامها التاسع الأكاديمي و قد تم تخريج خمسة دفعات من طلاب حملة البكالوريوس لأقسام هندسة الحاسب، الهندسة الميكانيكية، هندسة البتروكيماويات، و الهندسة المعمارية و أربعة من قسم الهندسة الكهربائية و الدفعة الثالثة من قسم هندسة و إدارة التشييد. وقد طرزت الكلية مسيرتها بخيوط تجمع بين توفير الإمكانيات المادية و البشرية لتهيئة بيئة مناسبة للإبداع التنافسي و بين تطلعاتنا إلى إمتلاك معارف العصر و تقنية المستقبل بكل ما فيها من علوم و تقنيات هندسية.

شهدت بداية هذا القرن تحديات كبيرة لنظام التعليم فى مصر نتيجة تأثيرات ثورة المعلومات و الإتصالات و إنتشار العولمة و التقدم غير المسبوق فى مجالات العلوم المختلفة و تزايد أعداد المقبلين على الإلتحاق بنظام التعليم مع شح الموارد المتاحة، و كان لزاماً على السلطات المختصة أن تولى هذا الأمر إهتماماً خاصاً لما لذلك من تأثير على التنمية المستدامة و بناء إقتصاديات المعرفة.

وفى هذا الإطار تم وضع إستراتيجية لتطوير التعليم فى جمهورية مصر العربية و تم إقرارها بالمؤتمر القومي للتعليم فى عام ٢٠٠٠ ، و قد تبنى هذا المؤتمر برنامج إصلاح طويل المدى لنظام التعليم فى مصر مدته سبعة عشر عاماً. كان من بين الأهداف الأساسية لبرنامج الإصلاح رفع كفاءة الجامعات و ترتب على ذلك إنشاء الهيئة القومية لضمان الجودة و تطبيق معايير الجودة على الجامعات المصرية.

ويهدف هذا التقرير إلى تقديم منهجية الكلية فى بناء خطتها الإستراتيجية على مدى الخمس سنوات القادمة لمواكبة تطورات العصر و تلبية إحتياجات المجتمع المصرى و الدولى.

ولا يفوتنى هنا أن أتوجه بفائق الشكر و التقدير للمهندس/ محمد رجب رئيس مجلس الأمناء و للأستاذ الدكتور/ عبد المنعم موسى عبد الواحد رئيس الجامعة لدعمهما المستمر للكلية و تلبية كافة المتطلبات الداعمة لنظام الجودة بها.

و نتقدم الوحدة بخالص الشكر و التقدير لمركز ضمان الجودة بالجامعة برئاسة الأستاذة الدكتورة/ ماجدة المسيك على الأشكال المختلفة من الدعم و المتابعة المستمرة و الذى حظيت به الكلية أثناء إعداد هذه الدراسة.

كما تتقدم الوحدة بخالص الشكر و التقدير للأستاذة الدكتورة/ ناهد السباعي (المدير التنفيذي لمركز ضمان الجودة بجامعة فاروس) و ذلك لجهودها المثمرة في مراجعة الخطة الإستراتيجية و تأهيل ملفات الجودة للإعتماد طبقاً للمعايير الأكاديمية القياسية المرجعية.

ولقد تم وضع الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة - جامعة فاروس بالإسكندرية (٢٠١٤-٢٠١٠) بمادتها الأساسية وإعتمادها بقرار مجلس الكلية رقم (٧) للعام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١ بتاريخ ٢٠١١/٨/٢. كما تم إعتماد النسخة الأولى من الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية (٢٠١٠-٢٠١٤) في مجلس الكلية رقم (١) للعام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢ بتاريخ ٢٠١١/١٠/٢٥. تم إعتماد تعديلات اللائحة التنفيذية للخطة الإستراتيجية في مجلس الكلية رقم (٥) للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١٣ بتاريخ ٢٠١٣/١/١٦ مع إعادة التوزيع الزمني طبقاً لما تم تنفيذه و بناء على الإمكانيات المتاحة.

و أخيراً تم وضع الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة - جامعة فاروس بالإسكندرية (٢٠١٥-٢٠١٩) و الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الإستراتيجية وإعتمادها بقرار مجلس الكلية رقم (٨) للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥ بتاريخ ٢٠١٥/٧/١٢.

و الله من وراء القصد

عميد الكلية

أ.د. محمود أحمد الجمال

فريق إعداد و مراجعة الخطة الإستراتيجية لكلية

المهمة	عضو الفريق	الوظيفة
الإشراف العام	الأستاذ الدكتور / محمود محيي الدين اتلاستاذ الدكتور/نورهان فناكى الأستاذ الدكتور/ محمود أحمد الجمال الأستاذ الدكتور/ أسامة المصرى الأستاذ الدكتور / منى عثمان	رئيس الجامعة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم و الطلاب عميد الكلية و رئيس مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة بالكلية وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب المدير التنفيذى لوحدة ضمان الجودة
فريق الإعداد	أ.د/ رمضان أبو العلا	رئيس قسم هندسة البتروكيماويات
	أ.د/ أحمد عبد المتعال	رئيس قسم العلوم الأساسية
	أ.د/ علاء شبل	رئيس قسم الهندسة الميكانيكية
	أ.د/ رمضان عبد المقصود	رئيس قسم الهندسة المعمارية
	أ.د/ حسن الغازولى	رئيس قسم هندسة و إدارة التشييد
	أ.د/ محمد عبد الرحمن	رئيس قسم الهندسة الكهربائية
	أ.د/ مجدى عبد العظيم	رئيس قسم هندسة الحاسب
	أ.د. محمد جمال واصل	أستاذ بقسم الهندسة الميكانيكية
	أ.د. عبد السميع معيط	أستاذ بقسم هندسة البتروكيماويات
	أ.د/ منى عثمان	المدير التنفيذى لوحدة ضمان الجودة بكلية الهندسة
	م/ حنان الجمال	مدرس مساعد بقسم الهندسة الكهربائية
م/ رنا سالم	مدرس مساعد بقسم هندسة الحاسب	
لجنة إعداد و متابعة الخطة التنفيذية	أ.د/ أسامة المصرى	وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب
	أ.د/ محمد عبد الرحمن	رئيس قسم الهندسة الكهربائية

د/ مروة عبد الفتاح	نائب المدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة بكلية الهندسة	لجنة توزيع و تحليل الإستراتيجيات	
م/ حنان الجمال	مدرس مساعد بقسم الهندسة الكهربائية		
م/ فتحى شكرى	مدرس مساعد بقسم هندسة البتر وكيمائيات		
م/ دينا صبحى	معيدة بقسم هندسة البتر وكيمائيات		
د/ ياسر الكمشوشى	مدرس بقسم الهندسة الكهربائية		
م/ رنا سالم	مدرس مساعد بقسم هندسة الحاسب		
م/ رامى موسى	مدرس مساعد بقسم العلوم الأساسية		
م/ نورا سمير	مدرس مساعد بقسم هندسة الحاسب		
م/ شيماء شعبان	معيدة بقسم هندسة و إدارة التشييد		
م/ منار منسى	معيدة بقسم العلوم الأساسية		
م/ محمود عبد العاطى	معيد بقسم هندسة البتر وكيمائيات		
م/ داليا حسام	مدرس مساعد بقسم الهندسة المعمارية	طبيعة المهمة	
م/ عمرو جابر	معيد بقسم الهندسة الميكانيكية		
عضو الفريق	الوظيفة		
م/ مؤمن محرم	معيد بقسم هندسة و إدارة التشييد		لجنة توزيع و تحليل الإستراتيجيات
م/ أحمد الركابى	معيد بقسم الهندسة الكهربائية		
م/ ريمون فريج	مدرس مساعد بقسم هندسة و إدارة التشييد		
م/ مصطفى محمد	مدرس مساعد بقسم العلوم الأساسية		
أ.د. محمود الجمال	عميد الكلية و رئيس مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة بالكلية		فريق المراجعة
أ.د/ أسامة المصرى	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب		
أ.د/ رمضان أبو العلا	رئيس قسم هندسة البتر وكيمائيات		
أ.د/ أحمد عبد المتعال	رئيس قسم العلوم الأساسية		

رئيس قسم الهندسة الميكانيكية	أ.د/ علاء شبل	
رئيس قسم الهندسة المعمارية	أ.د/ رمضان عبد المقصود	
رئيس قسم هندسة وإدارة التشبيد	أ.د/ حسن الغازولى	
رئيس قسم الهندسة الكهربائية	أ.د/ محمد عبد الرحمن	
رئيس قسم هندسة الحاسب	أ.د/ مجدى عبد العظيم	
مدير مركز ضمان الجودة بالجامعة	أ.د. ناهد السباعى	
مدرس مساعد بقسم هندسة الحاسب	م/ رنا سالم	منسق الصياغة و الرسم

رقم الصفحة	المحتويات
٢	تمهيد
٤	فريق إعداد و مراجعة الخطة الإستراتيجية لكلية
٩	نبذة عن تاريخ الكلية
١٠	١- منهجية إعداد الخطة
١٢	٢ التحليل الرباعى البيئى لكلية الهندسة
١٣	١/٢ طرق و مصادر جمع البيانات اللازمة للتحليل البيئى
١٤	٢/٢ عناصر و منهجية تحليل البيئة الداخلية لكلية
١٥	٣/٢ عناصر و منهجية تحليل البيئة الخارجية لكلية
١٥	٤/٢ نتائج التحليل البيئى لكلية
١٥	١/٤/٢ نتائج التحليل البيئى الخاص بالبيئة الداخلية لكلية
١٥	١/١/٤/٢ نقاط القوة
١٦	٢/١/٤/٢ نقاط الضعف
١٧	٢/٤/٢ نتائج التحليل البيئى الخاص بالبيئة الخارجية لكلية
١٧	١/٢/٤/٢ الفرص المتاحة لكلية

رقم الصفحة	المحتويات
١٧	التحديات التي يمكن أن تواجهها الكلية
١٧	تحليل الوضع الراهن
٤٣	التحليل البيئي الكمي للكلية
٤٣	مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية
٤٥	مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية
٤٨	تحليل الفجوة بين الوضع الحالي و الأهداف الإستراتيجية
٥٠	التحليل البيئي للوصول إلى الإستراتيجيات المناسبة
٥٢	مصفوفة التخطيط الإستراتيجي الكمي (لإختيار الإستراتيجية الرئيسية و الإستراتيجية البديلة)
٥٥	رؤية و رسالة الكلية
٥٥	الرؤية
٥٥	الرسالة
٥٥	منهجية إعداد الرؤية و الرسالة
٥٦	القيم
٥٧	السمات المميزة للكلية
٥٩	الغايات و الأهداف الإستراتيجية للكلية
٥٩	الغايات الإستراتيجية
٥٩	الأهداف الإستراتيجية لتحقيق الغايات
٦١	سياسات الكلية
٦١	سياسات التعليم و التعلم
٦١	سياسات البحث العلمي
٦٢	سياسات خدمة المجتمع و تنمية البيئة
٦٣	سياسات القبول و التحويل
٦٣	قبول الطلاب

رقم الصفحة	المحتويات		
٦٣	توزيع الطلاب على التخصصات الداخلية بالكلية	٢/٤/٨	
٦٤	تحويل الطلاب من داخل و خارج الكلية	٣/٤/٨	
٦٤	السياسات المالية		٥/٨
٦٤	تنمية الموارد المالية للكلية	١/٥/٨	
٦٤	الدعم المادى للعملية التعليمية و البحثية بالكلية	٢/٥/٨	
٦٥	السياسات الإدارية		٦/٨
٦٥	الدعم و المساندة للجهات و الإدارات المختلفة داخل الكلية	١/٦/٨	
٦٥	ترسيخ ثقافة العمل إستناداً إلى المصداقية و الشفافية و المسائلة و المحاسبة و روح العمل الجماعى	٢/٦/٨	
٦٥	تعزيز الكفاءة الإدارية و تأسيس عمل مؤسسى يستند إلى الكفاءة	٣/٦/٨	
٦٥	٩- تقييم المخاطر		

نبذة عن تاريخ الكلية

يرجع إنشاء جامعة فاروس إلى عام ٢٠٠٦، عندما صدر قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٥٢ لعام ٢٠٠٦ بإنشاء جامعة خاصة بإسم "جامعة فاروس" تكون لها شخصية إعتبارية خاصة و يكون مقرها سموحة بمحافظة الإسكندرية. و بناءً على موافقة مجلس الجامعات الخاصة صدر القرار الوزارى رقم ٢٣٠٠ بتاريخ ٢٠٠٦/٩/٩ بإنشاء ٧ كليات بالجامعة من بينها كلية الهندسة.

بناءً على موافقة مجلس الجامعات الخاصة صدر القرار الوزارى رقم ١١٩ بتاريخ ٢٠١١/٦/٢٢ بمعادلة درجة البكالوريوس التى تمنحها كلية الهندسة بجامعة فاروس من أقسام الهندسة الكهربائية و هندسة الحاسب و الهندسة الميكانيكية و هندسة البتروكيماويات و الهندسة المعمارية بدرجة البكالوريوس فى الهندسة التى تمنحها الجامعات المصرية الخاضعة لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢. و يعمل بهذا القرار لمدة ثلاث سنوات. و قد تم تجديد الإعتماد لمدة خمسة سنوات أخرى إعتباراً من يونيو ٢٠١٤. و بتاريخ ٢٠١٣/٦/٢٦ و بناءً على موافقة مجلس الجامعات الخاصة صدر القرار الوزارى رقم ١٧٦ بمعادلة درجة البكالوريوس التى تمنحها كلية الهندسة بجامعة فاروس من قسم هندسة و إدارة التشييد بدرجة البكالوريوس فى الهندسة التى تمنحها الجامعات المصرية الخاضعة لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، و يعمل بهذا القرار لمدة خمس سنوات.

تم إعتماد بكالوريوس الهندسة بجامعة فاروس فى الدول العربية: المملكة العربية السعودية ، سلطنة عمان ، العراق ، الأردن ، فلسطين ، و الإمارات العربية المتحدة.

تم منح العضوية الكاملة لجامعة فاروس فى إتحاد الجامعات العربية و إتحاد الجامعات الأورو متوسطية (Euro-Mediterranean University Union).

تم عقد إتفاقية شراكة بين هندسة فاروس و المعهد الملكى السويدى لتقنيات الهندسة (PUA/KTH Activity Agreement) لتطبيق معايير الجودة السويدية و معادلة البرامج الدراسية فى هندسة فاروس بمثيلاتها فى الKTH مع متابعة تنفيذها على مستويات الدراسة المختلفة و بناءً على نتائج تقرير المتابعة يتم منح شهادة إعتماد بمعادلة درجة بكالوريوس الهندسة الممنوحة من جامعة فاروس بمثيلتها السويدية. و قد تم تخريج أول دفعة حاصلة على شهادة الإعتماد فى العام الأكاديمى ٢٠١٣/٢٠١٤.

أيضاً هندسة فاروس عضو بنقابة المهندسين المصرية و يتم إعتقاد خريجها في النقابة، و جرى إعتقاد الكلية كعضو عامل بنقابة المهندسين العرب.

تمنح كاية الهندسة - جامعة فاروس درجة البكالوريوس في أحد ثمانى تخصصات و هى: الهندسة الكهربائية (تخصص إلكترونيات و إتصالات و تخصص قوى و تحكم) ، هندسة الحاسب ، الهندسة الميكانيكية (تخصص قوى ميكانيكية و تخصص الهندسة الصناعية و التصنيع) ، الهندسة المعمارية ، هندسة البتروكيماويات ، هندسة و إدارة التشييد.

تحتل جامعة فاروس موقع جغرافى متميز بمحافظة الإسكندرية بمنطقة سموحة، على بعد ٤ كم من مركز المدينة، و على بعد ٣ كم من مكتبة الإسكندرية. و تنقسم مساحة الكلية إلى مبنين رئيسيين: المبنى التعليمى و الإدارى (على مساحة ٢٩١٥ م^٢) و مبنى المعامل و الورش الهندسية (على مساحة ١٨٠٠ م^٢). و تقع كلية الهندسة بكافة منشأتها في قلب حرم الجامعة و بالقرب من جميع الخدمات الجامعية مثل مركز الحاسب الآلى، مركز اللغات و الترجمة، البنك التجارى الدولى (CIB)، مطبعة الجامعة، قاعة المذاكرة، كافتريا تضم مجموعة من المطاعم (Food court)، الملاعب الرياضية (كرة قدم و كرة سلة و كرة طائرة و كرة يد و ملاعب تنس)، قاعة الندوات، قاعة المسرح، مما ييسر للطلاب و أعضاء هيئة التدريس و العاملين بالكلية الاستفادة من خدمات هذه الوحدات المركزية.

تقوم كلية الهندسة بجامعة فاروس بتزويد طلبتها و خريجها بتعليم هندسي متميز و مهارات مهنية عالية من خلال التعاون الدولي مع جامعات أجنبية متميزة لتحقيق مستوي دولي من التعليم و مستوي عالي من البحث العلمي. كما تقوم بتوثيق العلاقة مع الصناعة المحلية بهدف المشاركة فى ايجاد الحلول المناسبة للمشاكل الصناعية و التكنولوجية المحلية التي تخدم المجتمع و البيئة المصريتين. و تعمل على رعاية و تشجيع مناخ أكاديمي ينمي القدرة علي الإبتكار و يرسخ مبادئ الأخلاقيات و الآداب المهنية و الإحساس بالمسؤولية تجاه المجتمع.

١. منهجية إعداد الخطة :

تمثل الخطة الإستراتيجية خريطة الطريق التي تقود الكلية إلي ما تطمح في الوصول إليه و ما يحقق رؤيتها المستقبلية و أهدافها العامة إنطلاقاً من وضعها الحالي و من خلال الاستغلال الأمثل لنقاط القوة و الفرص المتاحة من جهة، و التغلب علي نقاط الضعف و التهديدات من جهة أخرى. بجانب

التأكد من أن الكلية تتحرك في الاتجاه الصحيح. وتعتمد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة - جامعة فاروس بشكل عام علي أسلوب (الوضع الحالي - الهدف - المسار).



وتتكون الخطة من الخطوات الثلاثة الرئيسية المتمثلة في دراسة وتحليل الوضع الراهن كخطوة أولى، يليها تحديد العوامل الإستراتيجية كخطوة ثانية، ثم في النهاية المسار المتمثل في مجموعة من الأنشطة والأعمال التي تقود إلى تحقيق الأهداف.

وتعتمد كلية الهندسة بجامعة فاروس على مجموعة من الخطوات التي تمثل في مجملها منهجية إعداد الخطة لها للأعوام (٢٠١٥ - ٢٠١٩)، وهذه الخطوات كالتالي:

- تشخيص الوضع الحالي للكلية من خلال تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات (التحليل البيئي).
- عمل قياس مرجعي للعديد من الخطط الإستراتيجية مثل (خطة الكلية السابقة و تقارير مراجعتها - خطة الجامعة - خطة التعليم القومية '.....')
- إستخلاص عوامل النجاح الأساسية التي تتحدد من ملامح رؤية ورسالة الكلية.
- إعادة صياغة رؤية ورسالة الكلية بما يضمن التعبير عن هذه الرؤية ويمثل أبعاد البيئة الملائمة والآليات الكفيلة والمناسبة للانتقال من الوضع الحالي إلى الوضع المستهدف.
- تحديد الغايات و الأهداف الاستراتيجية للكلية وربطها بالأهداف الإستراتيجية للجامعة من خلال إجتماعات متكررة للجنة التخطيط الإستراتيجي.
- إعتقاد كل من الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية من مجلس الكلية.
- تحليل الفجوة.
- تحديد الإستراتيجيات المناسبة التي ستساهم في تحقيق الأهداف.
- وضع صياغة مبدئية للخطة.
- إعداد البرامج التي سيتم تنفيذها في إطار الخطة الإستراتيجية وتحديد مراحلها الزمنية والجهات المسؤولة عن التنفيذ.
- بناء الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية.
- تحديد السياسات والخطط التنفيذية الخاصة بالخطة الإستراتيجية وإعتادها في مجلس الكلية.

آليات تنفيذ المنهجية:

- تكوين فريق التخطيط الإستراتيجي للكلية.

- تنظيم ورشة عمل في إعداد الخطة الإستراتيجية.
- نشر الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية داخل الكلية (على مستوى الأقسام العلمية و الإدارية) وخارجها (للمستفيدين الخارجيين) للإستفادة من التغذية الراجعة.
- عرض الأهداف والأنشطة الإستراتيجية على الأطراف الداخلية بالكلية (أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والطلاب).
- عرض الأهداف والأنشطة الإستراتيجية على الأطراف المجتمعية المستفيدين والمؤسسات الهندسية.
- عرض الخطة الإستراتيجية على مجالس الأقسام ومجلس الكلية لإعتمادها.

٢. التحليل الرباعي البيئي لكلية الهندسة :

إرتكزت المنهجية المتبعة لتحليل الوضع الراهن لكلية الهندسة على أسلوب التحليل الرباعي البيئي (SWOT) لعمل تحليل دقيق لبيئتها الداخلية لتحديد مجالات القوة (Strength) التي تتميز بها ، وكذلك مجالات الضعف (Weakness) التي تعاني منها. إضافة إلي ذلك قامت كلية الهندسة بعمل تحليل كاف لبيئتها الخارجية لتحديد الفرص المتاحة (Opportunities) و التهديدات الحالية والمتوقعة (Threats).

وقد راعت الكلية عند إجراء التحليل البيئي ما يلي:

- الموضوعية والبعد عن التحيز في توصيف وتشخيص مجالات القوة والضعف وكذلك الفرص والتهديدات.
- الشمولية بحيث اشتمل التحليل علي جميع أوجه نشاط الكلية وقدراتها وإمكاناتها والإطار الخارجي المحيط بها.
- المشاركة الفعالة. فقد اشترك في التحليل البيئي أعضاء من داخل المؤسسة ممثلين في قيادات أكاديمية وأعضاء هيئة تدريس وهيئة معاونة و عاملون وطلاب ، وأيضا إشتراك أطراف خارجية كممثلين لمنظمات بعض سوق العمل من خلال إستبيانات للتحليل البيئي ، وفيما يلي جدول يوضح فئة ونسبة المشاركين في هذه الإستبيانات:

عدد / نسبة المشاركة	الفئة المشاركة
(١٢١/٦٢) / 51%	الأقسام العلمية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
(٢٩/ ٢١) / ٧٢%	أقسام إدارية وأمناء وفنى معامل

48% / (١٤٢٨/ 680)	طلاب
63	خريجين
32	الأطراف المجتمعية

- تم عقد اجتماع لبعض المستفيدين من داخل وخارج الكلية لعرض ومناقشة التحليل البيئي، وفيما يلي جدول يوضح فئة ونسبة المشاركين في هذا الإجتماع:

عدد / نسبة المشاركة	الفئة المشاركة
٣٨ / ٩٥%	أعضاء هيئة تدريس
٦٤ / ٧٩%	أعضاء الهيئة المعاونة
٤٤ / ٣%	طلاب
١٩	الأطراف المجتمعية

١/٢ طرق و مصادر جمع البيانات اللازمة للتحليل البيئي :

أ- فحص وثائق :-

أثناء جمع البيانات اللازمة للتحليل البيئي تم فحص الوثائق التالية :

١. الخطة الإستراتيجية السابقة (٢٠١٠/٢٠١٤).
٢. رؤية ورسالة الكلية و الأهداف الإستراتيجية.
٣. رؤية ورسالة الجامعة.
٤. الهيكل التنظيمي لكلية الهندسة.
٥. التوصيف الوظيفي لجميع وظائف الكلية.
٦. الهيكل التنظيمي لوحدة ضمان الجودة بالكلية.
٧. آلية متابعة وحدة ضمان الجودة بالكلية.
٨. تقارير المراجعة الداخلية لنظام ادارة الجودة بالكلية.
٩. ملف الإمكانيات البشرية بالكلية.
١٠. بيان بأعداد الطلاب المسجلين و الوافدين بالأعوام السابقة.
١١. نماذج مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من البرنامج التعليمي (نموذج رقم ١١-ب).

١٢. نماذج توصيف البرامج الدراسية للتخصصات بالأقسام العلمية بالكلية (نموذج رقم -١٣).
١٣. نماذج توصيف المقررات الدراسية (نموذج رقم -١٢).
١٤. نماذج مصفوفة المعارف و المهارات المستهدفة من المقررات الدراسية (نموذج رقم ١١-أ).
١٥. نماذج تقارير المقررات الدراسية (نموذج رقم -١٦).
١٦. نماذج إستيفاء الإمتحانات لتغطية النتائج التعليمية المستهدفة.

ب- الدراسات الميدانية:

١- إستبيان موجه للأطراف المعنية :-

داخلي:

إعتمد التحليل البيئي في الأساس على مشاركة القيادات الأكاديمية و السادة أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم و العاملون بالكلية و الطلاب من خلال إستبيانات في الصورة الورقية و الإلكترونية. و قد تم حصر جميع نقاط القوة من الدراسات السابقة و إرسالها لأخذ رأى المشاركين فيها، حيث قاموا بوضع رأيهم ما بين موافق و غير موافق. ثم قام فريق التحليل البيئي بتحليل هذه البيانات لتحديد أهم نقاط القوة و الضعف إعتمادا على آراء السادة المشاركين في الإستبيان. و على هذا الأساس تم إستخلاص نقاط القوة و الضعف و الفرص و التهديدات.

خارجي:

إستطلاع آراء الأطراف المجتمعية من أصحاب المصالح (سوق العمل و النقابات) من خلال إستبيانات في الصورة الورقية و الإلكترونية. و قد تم حصر جميع نقاط القوة من الدراسات السابقة و إرسالها لأخذ رأى المشاركين فيها، حيث قاموا بوضع رأيهم ما بين موافق و غير موافق. ثم قام فريق التحليل البيئي بتحليل هذه البيانات لتحديد أهم نقاط القوة و الضعف إعتمادا على آراء السادة المشاركين في الإستبيان. و على هذا الأساس تم إستخلاص نقاط القوة و الضعف و الفرص و التهديدات

ج- ورش عمل و إجتماعات و جلسات العصف الذهنى (Brain Storming Meetings) :

داخلي:

تم عقد عدة ورش عمل و إجتماعات و جلسات دورية للعصف الذهنى بين أعضاء اللجنة التنفيذية لوحدة ضمان الجودة بالكلية و أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و ممثلى الطلاب فى وجود

إدارة الكلية ممثلة فى الأستاذ الدكتور عميد الكلية و السيد الأستاذ الدكتور وكيل الكلية لتحديد أهم نقاط القوة و الضعف و الفرص و التهديدات

خارجى

تم عقد عدة ورش عمل و إجتماعات و جلسات دورية للعصف الذهنى بين أعضاء اللجنة التنفيذية لوحدة ضمان الجودة بالكلية و ممثلى الأطراف المجتمعية فى وجود إدارة الكلية ممثلة فى الأستاذ الدكتور عميد الكلية و السيد الأستاذ الدكتور وكيل الكلية لتحديد أهم نقاط القوة و الضعف و الفرص و التهديدات

٢/٢ عناصر و منهجية تحليل البيئة الداخلية للكلية :

- تم إستخدام أسلوب التحليل الرباعى البيئى لعمل تحليل دقيق للوضع الراهن للبيئة الداخلية لكلية الهندسة بهدف تحديد مجالات القوة التي تتميز بها ، وكذلك مجالات الضعف التي تعاني منها.
- تشمل عناصر البيئة الداخلية فى أسلوب التحليل الرباعى البيئى لكلية الهندسة الإمكانيات المادية (مبانى - معامل - أجهزة ... إلخ) و الإمكانيات البشرية (القيادات الأكاديمية - أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة - الإداريين - الفنيين - العاملين ... إلخ) و أساليب التعليم و التعلم (المعايير الأكاديمية - البرامج التعليمية ... إلخ) و الموارد المالية ... إلخ.
- إرتكز هذا التحليل على المعايير التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد طبقاً للدليل الصادر عن الهيئة لإعتماد مؤسسات التعليم العالى وتشمل العوامل، والتي استند عليها التحليل، المعايير السبعة المرتبطة بالقدرة المؤسسية والمعايير السبعة الأخرى المرتبطة بالفاعلية التعليمية.

٣/٢ عناصر و منهجية تحليل البيئة الخارجية للكلية :

- تشمل عناصر البيئة الخارجية من الكلية أصحاب المصالح (سوق العمل) ، اتجاهات سوق العمل ، المتغيرات الخارجية الإقتصادية و الإجتماعية و التكنولوجية و المنافسون... إلخ.
- قامت كلية الهندسة بعمل تحليل كاف لبيئتها الخارجية لتحديد الفرص المتاحة و التي تشمل جاذبية العوامل الخارجية التي تمثل سبباً للكلية فى الوجود والتطور و الفرص الموجودة فى البيئة الخارجية و التي تدفع الكلية لتحقيق أهدافها.

• إعتد تحليل البيئة الخارجية للكلية على تحديد التهديدات الحالية والمتوقعة من العوامل الخارجية و التي تخرج عن سيطرة الكلية و يمكن أن تؤثر على تحقيق المستهدف من رسالة الكلية. و يتم تصنيف تلك العوامل ب "جدية" و "إحتمال" حدوثها مع إمكانية وجود خطط طوارئ للتعامل معها في حال حدوثها.

٤/٢ نتائج التحليل البيئي للكلية :

١/٤/٢ نتائج التحليل البيئي الخاص بالبيئة الداخلية للكلية :

أوضحت نتائج التحليل البيئي للبيئة الداخلية بالكلية ان هناك مجموعة من نقاط القوة التي تتميز بها الكلية و التي يمكن إستثمارها لتحقيق رسالة الكلية. و أيضا أظهرت الدراسة بعض نقاط الضعف التي قد تؤثر على فاعلية الكلية في تحقيق رسالتها.

١/١/٤/٢ نقاط القوة :

١. وجود إتفاقية الدولية مع المعهد الملكي السويدي لتقنيات الهندسية (إتفاقية التعاون (PUA/KTH).
٢. زيادة الخبرة العملية للطلاب من خلال برنامج تبادل الطلاب مع المعهد الملكي السويدي لعمل مشروعات تخرج بنظام الإشراف المشترك.
٣. تواجد كلية الهندسة كجزء من منشآت الجامعة وليست وحدة مستقلة مما يتيح الإستفادة من الخدمات المركزية للجامعة.
٤. وجود أعضاء هيئة تدريس وأعضاء هيئة معاونة ذوى الخبرة والكفاءة العلمية المتميزة.
٥. مصداقية المعلومات المنشورة عن الكلية.
٦. توجد مصداقية للخدمات التي تقدمها الكلية للطلاب.
٧. وجود آلية لضمان العدالة و عدم التمييز بين مجتمع الكلية.
٨. سرعة التفاعل مع شكاوى الطلاب و حلها.
٩. وجود نظام للإرشاد الأكاديمي لمساعدة الطلاب في المفاضلة و الاختيار و التقدم في المسار الصحيح.
١٠. توافر البيئة و التسهيلات الداعمة للعملية التعليمية و البحثية .
١١. تنوع أساليب التعليم و التعلم و إستخدام تقنيات أكاديمية مستحدثة.
١٢. تنوع الخدمات التعليمية و الأكاديمية الداعمة.
١٣. توافر الدعم الإجتماعى و النفسى للطلاب.
١٤. كفاية الوسائل المستخدمة لقياس رضا الطلاب.
١٥. يتوافر بالمكتبة التجهيزات المناسبة لكل برنامج دراسي.
١٦. وجود إستبيان لكل مقرر دراسي لقياس رضا الطلاب من ناحية التدريس و الوسائل التعليمية و الإمكانيات المادية و ضمان تصحيح مسار التغذية العكسية لتلك الإستبيانات.

١٧. وجود الحافز المادي والمعنوي للطلاب المتفوقين دراسياً بالبرامج المختلفة وكذلك المشاركين في الأنشطة الأخرى.
١٨. زيادة الزيارات والمشروعات الميدانية في خلال العام الدراسي لمساعدة الطلاب علي تحسين مهارات الإتصال مع المجتمع الخارجي.
١٩. توافر برنامج التعريف بالكلية للطلاب الجدد.
٢٠. مرونة سياسات القبول والتحويل للكلية.
٢١. وجود تحديث دائم للمعامل والأجهزة بالكلية.
٢٢. الإشراف الكامل على المعامل من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
٢٣. وجود برامج مختلفة للأنشطة الطلابية بالكلية.
٢٤. تفاعل الطلاب مع برامج الأنشطة الطلابية المختلفة بالكلية.
٢٥. توافر البيئة المتميزة و الملائمة للمتطلبات الوظيفية للجهاز الإداري.
٢٦. تواجد علاقات متميزة بين الرؤساء و المرؤوسين.
٢٧. وجود دعم و تحفيز مادي للباحثين من أعضاء هيئة التدريس و أعضاء الهيئة المعاونة.
٢٨. وجود نظام المتابعة والتحفيز المطبق للطلبة المتعثرين دراسياً.
٢٩. زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة العلمية والإجتماعية والثقافية بالكلية.
٣٠. توافر عدد المعامل بما تحتويها من أجهزة علمية تساعد الطلاب على التطبيق العملي.
٣١. توافر صالات الرسم و الفصول الدراسية و المدرجات بالأعداد المناسبة و الملائمة لأعداد الطلاب.
٣٢. وجود مركز لتطوير التعليم بجامعة فروس طبقاً للمعايير الدولية.
٣٣. توافر البرامج الدراسية في التخصصات الهندسية والتي تخدم سوق العمل.
٣٤. إستكمال مصفوفات و توصيف و تقارير المقررات الدراسية بجميع البرامج الدراسية.
٣٥. تطبيق معايير الجودة في الأنشطة التعليمية و الإمتحانات.
٣٦. توافر الوسائل التعليمية (البصرية و السمعية) داخل الفصول و المدرجات الدراسية.

٢/١/٤/٢ نقاط الضعف :

١. عدم وجود نظام معتمد وموحد لكل البرامج الدراسية لتقييم نتائج التدريب الميداني.
٢. قصور مهارات مسئولى شؤون الطلاب في التعامل مع الطلاب من خلال نظام الساعات المعتمدة.
٣. ضعف إستيعاب بعض الطلاب للوائح الكلية لنظام الساعات المعتمدة.
٤. عدم كفاية الوسائل الإلكترونية الخاصة بالبحث العلمي.
٥. عدم وجود برامج للدراسات العليا بالكلية.
٦. نقص البرامج التدريبية الخاصة بتنمية المهارات الإدارية.
٧. قلة أعداد الطلاب الوافدين.

٢/٤/٢ نتائج التحليل البيئي الخاص بالبيئة الخارجية للكلية :

أوضحت نتائج التحليل البيئي للبيئة الخارجية للكلية فى ظل الوضع الراهن وجود مجموعة من الفرص المتاحة للكلية و التى يمكن إستثمارها لتدعيم مكانة الكلية و وضعها التنافسى من الكليات المناظرة و تحقيق رسالتها. و أيضا أظهرت الدراسة وجود مجموعة من التهديدات/المخاطر المحتملة التى قد تؤثر على الكلية و التى يجب التغلب عليها كى تستطيع تحقيق رسالتها.

١/٢/٤/٢ الفرص المتاحة للكلية :

١. إهتمام الأطراف المجتمعية و الصناعة بالتعاون و التكامل مع المؤسسات التعليمية لمناقشة مشاكل الصناعة وإحتياجات السوق الإقليمى و الدولى و تدريب الطلاب .
٢. زيادة الإقبال على الإلتحاق بالجامعات الخاصة سنوياً لما تمتاز به من تميز خريج هذه الجامعات فى تلبية متطلبات سوق العمل.
٣. دعم الدولة الحالى لمنظومة الجودة و انشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد.
٤. إهتمام اللجان العلمية لترقيات الأساتذة و الأساتذة المساعدين بالنشر العلمى مما يعضد البحث العلمى و التصنيف الدولى للجامعات المصرية.
٥. تبنى الدولة متمثلة فى وزارة التعليم العالى و هيئة ضمان الجودة توجه ريادة الأعمال لخلق الأفكار الإبداعية.

٢/٢/٤/٢ التهديدات التى يمكن أن تواجهها الكلية :

١. وجود العديد من المعاهد العليا الخاصة و التى تمنح درجة البكالوريوس فى الهندسة.
٢. المنافسة القوية بين خريجي الكلية و خريجي الجامعات الحكومية و الخاصة المتميزة.
٣. تأثير المرحلة الأنتقالية فى جمهورية مصر العربية على مشروعات التنمية و فرص العمل المتاحة.
٤. إجماع أصحاب الأعمال و الشركات الهندسية عن تدعيم البحث العلمى على مستوى البحوث الأساسية و التطبيقية.
٥. إنخفاض نسبة القبول بالكلية طبقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات الخاصة.
٦. التطورات السريعة فى المجال الهندسى مما يمثل تحديات قوية للمواكبة.
٧. المعوقات التى يضعها المجلس الأعلى للجامعات و لجان القطاع لفتح برامج الدراسات العليا بالجامعات الخاصة.

٣/٤/٢ تحليل الوضع الراهن :

- إعتمدت الكلية فى تحليلها للبيئة الداخلية على معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد لمحوري القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية:

أولاً: القدرة المؤسسية :

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
محور القدرة المؤسسية / معيار ١ - التخطيط الإستراتيجى	<p>١. للكلية خطة إستراتيجية (٢٠١٠ - ٢٠١٤) لها تقارير أداء و إنجازات و خطة إستراتيجية (٢٠١٥ - ٢٠١٩) لها عدد ٣ تقارير أداء و هذا يعنى تبنى الكلية للتخطيط الإستراتيجى.</p> <p>٢. يوجد بالكلية فريق عمل للتخطيط الإستراتيجى وآليات لعملية التخطيط، تتمثل فى الإجتماع الدورى لإدارة الكلية مع الأطراف المعنية و إعداد الخطة الإستراتيجية.</p> <p>٣. تم عمل تحليل بينى شامل عناصر داخلية و خارجية.</p> <p>٤. للكلية رسالة وروية واضحة معتمدة ومعلنة.</p> <p>٥. رسالة الكلية ورويتها تعكس رسالة وروية الجامعة.</p> <p>٦. تقوم الكلية بنشر الرؤية والرسالة من خلال وسائل متعددة.</p> <p>٧. تحرص الكلية على مراجعة رؤيتها و رسالتها فى ضوء المتغيرات المحلية والدولية.</p> <p>٨. تحرص الكلية على تنمية ونشر الوعى بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والأطراف المجتمعية برويتها ورسالتها.</p> <p>٩. للكلية غايات وأهداف إستراتيجية معتمدة ومعلنة من خلال الوسائل المختلفة.</p> <p>١٠. للكلية خطة تنفيذية مستوفاه العناصر و محددة المستويات</p> <p>١١. هناك آليات لمتابعة تنفيذ الخطة و الأداء و تقارير معتمدة تستخدم فى التحسين و التطوير</p> <p>١٢. للكلية سمات تنافسية متميزة.</p>	

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار
<p>(١) وجود وحدة خدمات الخريجين ضمن لجنة الأنشطة و الخدمات الطلابية و خدمات الخريجين و ليست منفصلة.</p>	<p>(١) لكلية هيكل تنظيمي معتمد و معن و ملائم لحجم ونوع أنشطتها، و يضمن تحقيق رسالتها و أهدافها الإستراتيجية.</p> <p>(٢) يتضمن الهيكل الإدارات الأساسية اللازمة لتقديم خدمات الدعم للعملية التعليمية، و البحث العلمي، و خدمة المجتمع.</p> <p>(٣) يسمح الهيكل التنظيمي التعاون المتبادل الأفقى و الرأسى بين مستوياته و وحداته.</p> <p>(٤) وجود توصيف وظيفى و توثيق لجميع وظائف الكلية و تحديد دقيق للمسئوليات و يستخدم فى حالة التعيينات و الإنتداب للوظائف المختلفة.</p> <p>(٥) توافر وحدة لضمان الجودة فى الهيكل التنظيمي للكلية، حيث تتولى مهام التقييم الذاتى المستمر، سواء للقدرة المؤسسية أو للفاعلية التعليمية. كما أنها تلعب دوراً مهماً فى نشر ثقافة الجودة بين أفراد الكلية. كما أن المدير التنفيذى لوحد ضمان الجودة عضو بمجلس الكلية.</p> <p>(٦) يوجد علاقة وطيدة و فعالة بين وحدة ضمان الجودة بالكلية و مركز ضمان الجودة بالجامعة، بما يسهم فى تفعيل دورها و دعمها فنياً و يساند أنشطتها، و يراجع خططها لضمان توافرها مع أهداف الجامعة. و تقدم الوحدة تقريراً سنوياً عن نشاطها للمركز.</p> <p>(٧) يوجد وحدة لإدارة الأزمات و الكوارث بالكلية مع وضوح التبعية التنظيمية لهذه الجهة.</p> <p>(٨) يوجد خدمات للخريجين ضمن لجنة الأنشطة و خدمات الخريجين و التى تقوم بإعداد قواعد بيانات للخريجين</p>	<p>محور القدرة المؤسسية / معيار ٢ : الهيكل التنظيمي</p>

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار
	<p>(١) يعتبر نمط القيادة ديمقراطي لوجود تمثيل للأطراف المختلفة بما في ذلك ممثلين عن طلاب الكلية و أعضاء الهيئة المعاونة بمجالس الأقسام و مجلس الكلية.</p> <p>(٢) ممارسات مجالس الأقسام و مجلس الكلية تتسم بالفاعلية في مجال إتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم و التعلم و البحث العلمي و النشاط الطلابي و توثق هذه المجالس ممارساتها في محاضرها الرسمية.</p> <p>(٣) مشاركة الطلاب في مجالس الأقسام و مجلس الكلية بالإضافة إلى ممثلين من المستفيدين في المجتمع المحلي كأعضاء بمجالس الأقسام و مجلس الكلية كأعضاء من الخارج بواقع عضوين لكل مجلس.</p> <p>(٤) يوجد قواعد بيانات ورقية (ملفات أرشيفية: Hard Copy) و إلكترونية (Soft Copy) للكلية و وحدة ضمان الجودة بالكلية.</p> <p>(٥) تم تصميم حزمة من برامج الحاسب الآلي للميكنة الإلكترونية لقواعد بيانات الكلية و وحدة ضمان الجودة بالكلية.</p> <p>(٦) تدعم القيادة بالكلية تنمية مواردها الذاتية عن طريق الإستفادة بالقوة البشرية و الإمكانيات المادية المتاحة.</p> <p>(٧) يوجد إشراف و مشاركة من أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة في جميع الأنشطة و الخدمات الطلابية.</p>	<p>محور القدرة المؤسسية / معيار- ٣ : القيادة و الحوكمة</p>

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
محور القدرة المؤسسية / معيار-٤ : المصدقية والأخلاقيات	<p>(١) وجود إجراءات و قواعد لحماية حقوق الملكية الفكرية و النشر معلنة بالكلية و الجامعة على المستويات المختلفة.</p> <p>(٢) وجود قواعد محددة لضمان العدالة و عدم التمييز بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و عدم تعارض المصالح الشخصية للأطراف المختلفة فى الكلية.</p> <p>(٣) مصداقية المعلومات المنشورة عن الكلية و التى يتم تحديثها باستمرار والوعود التى تقدمها الكلية للأطراف المختلفة (أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم و الطلاب و الإداريين).</p> <p>(٤) توزيع أعباء الإشراف الأكاديمى و التدريس تتسم بالعدالة و عدم التحيز فى كل قسم علمى.</p> <p>(٥) وجود آلية فعالة لتلقى الشكاوى و المقترحات من الطلاب و آليات لمتابعة الإجراءات التصحيحية.</p> <p>(٦) تلتزم الكلية باستخدام برامج أصلية لأجهزة الحاسب الالى.</p> <p>(٧) الالتزام بالتأكد على ضرورة إضافة المراجع العلمية و الأبحاث العلمية.</p> <p>(٨) إعداد إستبيانات لقياس إنطباعات أعضاء هيئة التدريس عن فاعلية الإجراءات التى تتبعها الكلية للمحافظة على حقوق الملكية الفكرية.</p> <p>(٩) هناك إرشادات للمتريدين على المكتبة لمراعاة إلتزامهم بالضوابط المنصوص عليها فى قانون الملكية الفكرية.</p> <p>(١٠) إتخاذ القرارات التصحيحية لمعالجة الممارسات غير العادلة إن وجدت بالكلية.</p> <p>(١١) يوجد دليل للممارسات الأخلاقية للمهنة و متاح لجميع الأطراف</p>	<p>(١) قناعة بعض الطلاب بعدم جدوى تقديم الشكوى.</p>

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
محور القدرة المؤسسية / معيار - ٥ : الجهاز الإداري	<p>(١) بيئة وظروف العمل متميزة وملائمة للمتطلبات الوظيفية.</p> <p>(٢) علاقات بينية متميزة بين الرؤساء والمرفوسين.</p> <p>(٣) وجود خطة متكاملة لتدريب الجهاز الإداري وفقاً للإحتياجات التدريبية تم وضعها طبقاً لإستقصاءات و تقارير المتابعة و الرؤية المستقبلية لإحتياجات التطوير.</p> <p>(٤) تراجع الكلية محتويات البرامج التدريبية باستمرار بناءً على التغذية الراجعة من المتدربين و الأثر الذي أحدثه التدريب فى الأداء.</p> <p>(٥) توجد مصداقية فى النظم الحالية المستخدمة فى تقييم أداء العاملين داخل الكلية.</p> <p>(٦) توجد وثيقة معتمدة لربط المكافآت المالية بمستوى الأداء فى العمل.</p> <p>(٧) تتوفر بالكلية آليات و نماذج فعلية تستخدم لتعظيم الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة.</p> <p>(٨) يتم إستطلاع آراء القيادات الإدارية و العاملين حول مدى مصداقية النظم الحالية المستخدمة فى تقييم الأداء</p> <p>(٩) تم تعيين مجموعة من الخبرات المتميزة للعمل كفنيين فى معامل الكلية.</p>	<p>(١) درجة رضا أعضاء الجهاز الإداري عن الحوافز و المكافآت بصفة عامة غير مرضية.</p>

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
محور القدرة المؤسسية / معيار ٢ :- الموارد	(١) توافر الموارد المالية السنوية المتاحة لكلية كافية لتحقيق رسالتها وأهدافها الإستراتيجية بشكل مرضى.	(١) حاجة الكلية لإستخدام شاشات العرض (LCD) فى مدخل الكلية بديلاً للوحات و السيورات التقليدية و ذلك لعرض الأخبار الآنية و الإرشادات الأكاديمية و البيانات الخاصة بالكلية و الجامعة.
	(٢) يوجد بالكلية معامل تخصصية مجهزة تتوافر بها الأجهزة و المعدات و الوسائل السمعية و البصرية، و هى مستوفاه لمعايير المساحات و الموارد البشرية و التجهيزات و المواصفات العامة للمباني و المرافق لمؤسسات التعليم العالى (NORMS).	
	(٣) توافر وحدات لتنمية الموارد بالكلية مثل وحدة الطباعة و التصوير بقسم الهندسة المعمارية و معمل القياسات و معمل الخرسانة و إختبار أساسات التربة و يتم العمل على تطويرها، و هى تساهم فى تدبير جزء من الموارد الذاتية للكلية.	
	(٤) مساحة المبنى كافية و ملائمة لممارسة نشاط الكلية و هى مستوفاه لمعايير المساحات و الموارد البشرية و التجهيزات و المواصفات العامة للمباني و المرافق لمؤسسات التعليم العالى (NORMS).	
	(٥) توافر أماكن لممارسة الأنشطة الطلابية فى المجالات الثقافية و الفنية و العلمية (حيث يوجد ملاعب رياضية لكرة القدم و كرة السلة و الكرة الطائرة و التنس، كما يوجد مسرح و قاعة ندوات متميزة فى تصميمها المعماري و تعمل بنظام التكييف المركزى و مجهزة بأحدث الأجهزة السمعية و نظم الإضاءة و ملحق به مبنى للخدمات و الضيافة).	
	(٦) يوجد بالكلية مدرجات و قاعات و فصول دراسية و معامل تتناسب مع أعداد الطلاب طبقاً للجدول الدراسية مع توافر الوسائل السمعية و البصرية بها.	
	(٧) جميع مباني و منشآت الكلية يتوافر بها المناخ الصحى من حيث التهوية و الإضاءة، و توافر العلامات الإرشادية المناسبة.	
	(٨) وجود آلية دورية و منتظمة فى صيانة مرافق و منشآت الكلية.	
	(٩) يوجد بالكلية مكتبة ملائمة لأعداد و يتوافر بها التجهيزات المناسبة و يتم حساب نسبة المستفيدين من الخدمات التى تقدمها سنوياً.	
	(١) للكلية موقع على شبكة الإنترنت و يتم تحديث الموقع باستمرار و يوظف هذا الموقع المفضل للإعلان عن العديد من الأنشطة اليومية بالكلية، و هذه المعلومات تغطى مختلف أنشطة الكلية و هى متاحة للجميع و على مختلف المستويات.	

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار
	<p>١١) تتوافر خدمة الإنترنت السلكية و اللاسلكية (Wireless Internet) و هي متاحة بالكامل لكل العاملين بالكلية و الطلاب طوال أيام الإِسبوع مجاناً.</p> <p>١٢) وجود قاعدة بيانات متكاملة ونظام معلومات جغرافية لجميع مباني الكلية.</p>	(تابع) ٦- الموارد

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار
<p>(١) عدم وجود وحدة فى الهيكل التنظيمى لكلية لخدمة المجتمع و تنمية البيئة .</p>	<p>(١) تتعدد برامج التوعية التى يقدمها قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة و تستهدف قطاعات مختلفة مثل الطلاب و أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم و العاملين بالكلية و الأطراف المجتمعية ذات العلاقة.</p> <p>(٢) توجد خطة موثقة و معتمدة لخدمة المجتمع و تنمية البيئة المحيطة و تعتمد الخطة على الأولويات القومية لإحتياجات المجتمع.</p> <p>(٣) تشارك الأطراف المجتمعية و تتمثل فى المستفيد النهائى من الخريجين (رؤساء مجالس إدارة مؤسسات سوق العمل) فى مجالس المؤسسة مثل مجلس الكلية و وحدة الجودة بالكلية.</p> <p>(٤) تشارك الأطراف المجتمعية فى أنشطة المؤسسة مثل فعاليات اليوم الهندسى السنوى ، ملتقى التوظيف (أو سوق العمل) السنوى ، توظيف الخريجين على مدار العام ، تطوير المناهج التعليمية، تدريب الطلاب ، زيارات ميدانية للطلاب ، المساهمة فى تقديم الدعم المادى و الفنى للأنشطة الطلابية بالكلية و المساهمة فى إلقاء محاضرات إعداد الطلاب لسوق العمل.</p>	<p>محور القدرة المؤسسية / معيار-٧ : المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة</p>

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار
	<p>(١) توجد وحدة لضمان الجودة بالكلية محددة السلطات و المسؤوليات و لها هيكل إدارى معتمد، و تقوم بعملية التقويم للأداء الكلي للكلية و ضمن الهيكل الإدارى للكلية.</p> <p>(٢) تتوافر للوحدة الكوادر البشرية المؤهلة والكافية لممارسة أنشطتها و هناك تحديد واضح لسلطاتها و مسؤولياتها.</p> <p>(٣) تتوفر مخصصات مادية للوحدة كما تم تجهيزها بكافة التجهيزات الملائمة لممارسة أنشطتها.</p> <p>(٤) يوجد تشكيل لمجلس إدارة وحدة ضمان الجودة معتمد و موثق يساعد الوحدة على القيام بدورها و أداء مهامها بكفاءة و فاعلية.</p> <p>(٥) توجد علاقة وطيدة بين وحدة ضمان الجودة بالكلية و مركز ضمان الجودة بالجامعة بما يساهم فى تفعيل دورها و دعمها فنياً و يساند أنشطتها و يراجع خططها</p> <p>(٦) النظام الدورى للمراجعة الداخلية الذى يقدمه مركز ضمان الجودة بالجامعة لملفات المقررات و البرامج المختلفة.</p> <p>(٧) يتم التقويم المستمر و التطوير بالكلية من خلال وحدة ضمان الجودة.</p> <p>(٨) يشارك المديرالتفئذى لوحدة ضمان الجودة بالكلية فى مناقشة الموضوعات التى تتعلق بقضايا الوحدة فى مجلس الكلية و اعتمادها.</p> <p>(٩) تم إعطاء تفرغ لعدد ٦ ساعات إسبوعياً لأعضاء اللجنة التنفيذية لوحدة ضمان الجودة بالكلية من أعضاء هيئة التدريس و مجموعة من الهيئة المعاونة لإعداد ملفات الوثائق الداعمة للدراسة الذاتية.</p> <p>(١٠) مشاركة جميع أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة فى إعداد و مراجعة ملفات الجودة.</p> <p>(١١) مراجعة الدراسة الذاتية و ملفات الوثائق الداعمة لها.</p> <p>(١٢) زيادة ثقافة الجودة بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و الإداريين.</p>	<p>محور القدرة المؤسسية / معيار-٨ : التقويم المؤسسى و إدارة نظم الجودة</p>

ثانياً: الفاعلية التعليمية :

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار
<p>(١) وجود وحدة لمتابعة الخريجين ضمن لجنة الأنشطة الطلابية و خدمات الخريجين و ليست وحدة منفصلة.</p> <p>(٢) قلة أعداد الطلاب الوافدين نظرا لإضطراب الأوضاع الأمنية فى أعقاب ثورة ٢٥ يناير لسنة ٢٠١١.</p>	<p>(١) وجود قواعد واضحة ومعلنة تتسم بالشفافية للقبول ببرامج الكلية المختلفة وللتحويلات من الجامعات الأخرى.</p> <p>(٢) تصدر الكلية دليل الطالب و هو متاح لجميع الطلاب مجاناً، بالإضافة إلى توافر المعلومات و الأخبار الأنوية و الأنشطة المختلفة و التعليمات على موقع الكلية الإلكتروني، و يتم إعداد و تنظيم برامج تعريفية للطلاب الجدد.</p> <p>(٣) يوجد نظام للإرشاد الأكاديمي كما يتوافر دليل فى هذا الشأن.</p> <p>(٤) المشاركة الفعالة لأعضاء هيئة التدريس فى الأنشطة الطلابية.</p> <p>(٥) توفر الكلية دعم للأنشطة الطلابية العلمية و الثقافية و الرياضية و الإجتماعية و الصحية للطلاب و تحرص على زيادة نسبة مشاركة الطلاب فيها من خلال البرامج و الأساليب التى تشجع الطلاب على ذلك.</p> <p>(٦) يوجد نظام لتقدير و مكافأة المتفوقين علمياً و فى الأنشطة الطلابية.</p> <p>(٧) يوجد نظام لدعم الطلاب المتعثرين علمياً.</p> <p>(٨) يتم إعداد و تنظيم برامج تعريفية للطلاب الجدد.</p> <p>(٩) توافر بيانات عن نسب التحويلات من الكلية و إليها مع تحليل هذه النسب.</p> <p>(١٠) تناسب أعداد الطلاب المقبولين مع الموارد المتاحة للكلية.</p> <p>(١١) توجد قواعد بيانات رسمية خاصة بالطلاب الوافدين بالكلية.</p> <p>(١٢) يوجد خدمات للخريجين ضمن لجنة الأنشطة الطلابية و خدمات الخريجين و التى تقوم بأعداد قواعد البيانات الخاصة بالخريجين.</p>	<p>محور الفاعلية التعليمية / معيار ١ - الطلاب و الخريجون</p>

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار
<p>(١) التغيرات السريعة فى متطلبات سوق العمل التى تتطلب التعديل فى المعايير الأكاديمية طبقا للبرامج التعليمية.</p>	<p>١. وجود برامج فى تخصصات تلبى إحتياجات سوق العمل.</p> <p>٢. وضع المعايير المرجعية الأكاديمية للكلية (ARS) فى البرامج التى لم يوضع لها معايير قومية وهى برامج الهندسة الكهربائية (تخصص الإتصالات ، و تخصص القوى و التحكم) ، برنامج هندسة البتروكيماويات و برنامج هندسة و إدارة التشييد.</p> <p>٣. يوجد توافق بين المعايير المتبناه و البرامج التعليمية التى تقدمها الكلية مع رسالة الكلية وأهدافها الإستراتيجية.</p> <p>٤. المجالس الحاكمة بالكلية تسمح بطرح برامج جديدة تلبى إحتياجات سوق العمل و تقديمها إلى الجهات المعنية</p>	<p>محور الفاعلية التعليمية / معيار ٢ : المعايير الأكاديمية</p>

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار
<p>(١) بعض البرامج تجد إعراضاً من الطلاب على الإلتحاق بها مثل تخصص هندسة الحاسب و تخصص الصناعة و التصنيع.</p> <p>(٢) إعتقاد الكلية على عدد من الأساتذة المنتدبين للمعاونة مع أعضاء هيئة التدريس لإستكمال النقص في التخصصات العلمية.</p>	<p>(١) البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية متفقة مع رسالتها وأهدافها الإستراتيجية و تساهم في تنمية المهارات الذهنية و العامة للطلاب و تتلاءم مع إحتياجات سوق العمل، كما تتصف بالمرونة الكافية على النحو الذي يسمح لها بالإستجابة إلى التغيير في متطلبات سوق العمل.</p> <p>(٢) يوجد توصيف للبرامج التعليمية و المقررات الدراسية التي تقدمها الكلية.</p> <p>(٣) يتم الإستعانة بمراجعين خارجيين لتقييم المقررات الدراسية لمساعدة منسقى المقررات الدراسية في تنفيذ البرنامج الدراسي و تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة منه.</p> <p>(٤) يتم الإستعانة بمرشحين خارجيين لتقييم إمتحانات درجة البكالوريوس و مطابقتها للمعايير الأكاديمية و مخرجات التعلم المستهدفة (ILOs) لكل برنامج محققة من خلال مقرراته.</p> <p>(٥) تعمل الكلية على ربط المخرجات بسوق العمل.</p> <p>(٦) تم التأكد من توافق البرنامج التعليمي مع المعايير المتبناه من خلال لجان المراجعة الداخلية و الخارجية.</p> <p>(٧) تم توقيع جامعة فاروس لإتفاقية التعاون مع المعهد الملكي السويدي لتقنيات الهندسة (PUA/KTH Activity Agreement) بهدف تطوير طرق حديثة للتعلم و تعديل محتويات المقررات الدراسية بما يتواءم مع الإتجاهات الحديثة لنظم التعليم الهندسي في الدول الصناعية المتقدمة كما تم اعتبارها كمراجع دولي للبرامج المختلفة كما تم ذكره و تم إعتقادها من المجلس الأعلى للجامعات الخاصة لإتفاق مشاركة مع المعهد الملكي السويدي لتقنيات الهندسة (KTH) لتطبيق معايير جودة التعليم السويدي و منح الطالب شهادة تفيد مطابقة درجة البكالوريوس الممنوحة من جامعة فاروس لنظيرتها الممنوحة من المعهد الملكي السويدي.</p> <p>(٨) تم إستحداث برامج متخصصة جديدة ليس لها مثيل في التخصصات التقليدية بالجامعات المصرية الحكومية و حصلت على موافقة المجلس الأعلى للجامعات الخاصة (هندسة البتروكيماويات و هندسة و إدارة التشييد و الهندسة الصناعية و التصنيع.</p>	<p>محور الفاعلية التعليمية / معيار - ٣ : البرامج التعليمية</p>

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار
	<p>(٩) تحرص الكلية على أن تحقق مخرجات التعلم المستهدفة للبرامج التعليمية التي تقدمها والتي تشمل تنمية المهارات الذهنية (حل المشكلات - تصميم النظم الهندسية لتحقيق متطلبات وظيفية معينة - إعتداد التفكير الإبداعي و المبتكر و غيرها) بالإضافة إلى المهارات العامة (العمل في فريق - إكتساب مهارات الحاسب الآلى - إكتساب مهارات تنظيم المشروعات الصغيرة و غيرها).</p> <p>(١٠) تتم المراجعة للبرامج و المقررات الدراسية على عدة مستويات و تشمل لجنة الشئون التعليمية و تطوير التعليم ، وحدة ضمان الجودة بالكلية ، مجالس الأقسام و مجلس الكلية و مركز ضمان الجودة بالجامعة.</p> <p>(١١) تتصف البرامج التعليمية للكلية بالمرونة الكافية على النحو الذى يسمح لها بالإستجابة الى التغيير و إلى متطلبات خطط التنمية المحلية والقومية.</p> <p>(١٢) مطابقة مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة لكل برنامج تعليمي ومقرراته لأهداف البرنامج.</p> <p>(١٣) تتوافر لدى الكلية إحصائيات موثقة تتعلق بتطور عدد الطلاب الملتحقين بكل برنامج تعليمي ونسبة النجاح في الفرق الدراسية المختلفة في كل برنامج تعليمي وتطور نسبة الخريجين في كل برنامج تعليمي خلال السنوات السابقة مع وجود دلائل لهذه النسب.</p> <p>(١٤) زيادة التوعية لدى أعضاء هيئة التدريس بمنهجية جودة التعليم و تحسين أساليب التعليم و التعلم و ذلك عن طريق الندوات وورش العمل.</p> <p>(١٥) تم عقد دورات تدريبية لتوصيف البرامج و المقررات و التي أعدها أ.د/ جمال حسنى من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد فى الفترة من ١٠-١٢ مارس ٢٠١٥.</p>	<p>المعيار ٣ - البرامج التعليمية (تابع)</p>

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
محور الفاعلية التعليمية / معيار ٤ : التعليم والتعلم	<p>(١) توجد لكلية إستراتيجية موثقة و معلنة للتعليم و التعلم، و يتم تطويرها بصفة دورية بالإستفادة من نتائج مراجعة هذه الإستراتيجية.</p> <p>(٢) تطبيق أساليب غير تقليدية للتعلم للطلاب ومصادر التعلم الذاتي والتي تتوافق مع أنماط التعلم المستخدمة (الإنترنت / تصميم المشروعات الصغيرة / مشروعات التخرج) لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة.</p> <p>(٣) تصميم الإمتحانات لقياس المستويات المختلفة للمخرجات التعليمية المستهدفة (ILOs)، كما تهتم الكلية بوجود آليات فعالة لتوثيق نتائج الإمتحانات.</p> <p>(٤) تستخدم الكلية نظام الممتحنين الخارجيين للسنوات النهائية حيث يتم الإستفادة من التقارير و الملاحظات المدونة فى تطوير العملية التعليمية بالكلية.</p> <p>(٥) وجود آلية فعالة للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحان، يتم إعلانها و مراقبة تطبيقها.</p> <p>(٦) للكلية موقع على شبكة الإنترنت متاح للجميع و يوظف للإعلان عن العديد من الأنشطة اليومية للكلية و يتم تحديث الموقع باستمرار، كما تتوفر خدمة الإنترنت السلكية و اللاسلكية (Wireless Internet) و هى متاحة بالكامل لكل العاملين بالكلية و الطلاب طوال أيام الأسبوع مجاناً.</p>	<p>(١) لا توجد آلية محددة لحث عدد أكبر من العناصر الخارجية من الأطراف المجتمعية ذات الصلة للمشاركة فى إستراتيجيات إستراتيجية التعليم و التعلم.</p> <p>(٢) نقص عدد الدوريات الحديثة للأبحاث فى التخصصات الهندسية المختلفة.</p>

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
(محور الفاعلية التعليمية / معيار-٥) : أعضاء هيئة التدريس	<p>(١) تتفق نسبة أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة إلى الطلاب مع المعايير الأكاديمية المرجعية القومية (NORMS) للإمكانات البشرية.</p> <p>(٢) لدى الكلية خطة وآليات موثقة للتعامل مع العجز/الفائض في أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات.</p> <p>(٣) ملاءمة التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس للمقررات التي يشاركون في تدريسها و هو شرط للتعيين أو الإنتداب بالكلية.</p> <p>(٤) توجد آليات لتقييم الأداء التعليمي لأعضاء هيئة التدريس من خلال الإستيبيانات الطلابية .</p> <p>(٥) توجد آليات لتقييم الأداء الذاتى لأعضاء هيئة التدريس من خلال إستمارات التقييم الذاتى الدورية (بمعدل ٣ إستمارات خلال الفصل الدراسى خريف أو ربيع)، كما يوجد تقرير سنوى يتضمن نتائج هذا التقييم.</p> <p>(٦) وجود مركز لتطوير التعليم و تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بجامعة فاروس لتنفيذ البرامج التي تلبى الإحتياجات التدريبيه لكل فئة.</p> <p>(٧) يوجد بالكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذوى الكفاءة والتميز وتنوع المدارس العلمية.</p> <p>(٨) وجود خطة موثقة لتدريب أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة وفقاً للإحتياجات التي تتضمنها خطة و نوعية البرامج التدريبيه و آليات تنفيذها.</p> <p>(٩) توافر الإجراءات الكافية لتنفيذ البرامج التي تلبى التدريبيه لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة مع وجود مؤشرات إيجابية لمردود التدريب.</p> <p>(١٠) تصميم نماذج إستبيانات لقياس مستوى الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة وتوزيعها وجمعها بعد إستيفانها.</p> <p>(١١) يوجد تحليل نتائج الإستيبيانات وتحديد أسباب عدم الرضا الوظيفى.</p> <p>(١٢) وجود تقرير سنوى يتضمن نتائج تقييم أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم وأساليب الإستفادة من هذه النتائج.</p>	<p>(١) نقص لأعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات بالكلية.</p>

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
محور الفاعلية التعليمية / معيار ٦ : البحث العلمي و الأنشطة العلمية الأخرى	<p>(١) وجود خطة موثقة للبحث العلمي.</p> <p>(٢) من أحد أهداف الخطة البحثية لكلية هو تبني مشروعات بحثية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة و لقد تم البدء فى تنفيذ البعض منها.</p> <p>(٣) إعداد قاعدة بيانات الأبحاث العلمية المنشورة والمشروعات البحثية لأعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة بالكلية و نشرها على قاعدة البيانات الإلكترونية.</p> <p>(٤) دعم و تحفيز للباحثين من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للنشر العلمى فى الدوريات الدولية.</p> <p>(٥) دعم وتحفيز للباحثين من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لحضور مؤتمرات داخلية أو خارجية لإلقاء البحوث العلمية.</p> <p>(٦) تشجيع الكلية للطلاب على الإشتراك فى مسابقات المشروعات البحثية المحلية/الدولية وفوز عدد منهم بمراكز متقدمة.</p> <p>(٧) حضور الطلاب عدد من الدراسات و الندوات و ورش العمل الخارجية.</p> <p>(٨) مشاركة بعض من أعضاء هيئة التدريس فى منظمات و جمعيات قومية دولية.</p>	<p>(١) عدم وجود برنامج للدراسات العليا بالكلية حتى بداية إعتقاد الخطة الإستراتيجية نظرا.</p> <p>(٢) قلة خبرة السادة أعضاء هيئة التدريس بإعداد بروتوكولات مشروعات علمية مشتركة مع مؤسسات علمية محلية ودولية.</p>

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
<p>محور الفاعلية التعليمية / معيار-٧ :: الدراسات العليا</p>	<p>(١) تبنى المعايير الأكاديمية القومية المرجعية (NARS) و (ARS) للدراسات العليا في اعداد لائحة الدراسات العليا للأقسام العلمية بالكلية.</p>	<p>(١) عدم بدء الدراسة لبرامج الدراسات العليا حيث أن لائحة الدراسات العليا مازالت قيد الإعتماد من المجلس الأعلى للجامعات الخاصة.</p>
	<p>(٢) وجود خبرات متميزة من أعضاء هيئة التدريس من الأساتذة والأساتذة المساعدين بالأقسام العلمية المختلفة.</p>	<p>(٢) قصور كمي في بعض التخصصات من الأساتذة و الأساتذة المساعدين تعوق بدء الدراسة في جميع برامج الدراسات العليا بالكلية.</p>
	<p>(٣) وجود مجموعة متميزة من أعضاء الهيئة المعاونة المسجلين لدرجة الماجستير والدكتوراة بالأقسام العلمية المختلفة.</p>	
	<p>(٤) تتضمن لائحة الدراسات العليا إجراءات لتسجيل الطلاب و قواعد للإشراف العلمي على الرسائل.</p>	
	<p>(٥) تحتوى لائحة الدراسات العليا على طرق مختلفة لتقويم الطلاب.</p>	

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار
	<p>(١) توجد وحدة لضمان الجودة بالكلية محددة السلطات و المسؤوليات، و تقوم بعملية التقييم للأداء الكلى للكلية.</p> <p>(٢) يوجد نظام مفعّل للتقييم المستمر للفاعلية التعليمية من خلال المتابعة الدورية لتقارير البرامج والمقررات، وملفات المقررات، تقييم الإمتحانات، تقييم الطلاب، تقييم المقررات، تقييم أعضاء هيئة التدريس و الإجراءات التصحيحية. كما يتم مناقشة التقييم الذاتي مع أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم و العاملون بالكلية و الأطراف المجتمعية ذات العلاقة مثل المستفيد النهائي من الخريجين (و الممثلين في مجلس الكلية) و الطلاب بصفة دورية.</p> <p>(٣) تم تحسين الأداء الكلى للمؤسسة نتيجة الإستفادة من نتائج التقييم الذاتي.</p> <p>(٤) مشاركة جميع أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة فى إعداد و مراجعة ملفات الجودة للمقررات الدراسية.</p> <p>(٥) توجد ممارسات لتعزيز و تطوير الفاعلية التعليمية، و يتم الإستفادة من قرارات و أنشطة التعزيز فى تحسين أداء الكلية.</p>	<p>محور الفاعلية التعليمية / معيار-٨ : التقييم المستمر للفاعلية التعليمية</p>

- إعتمدت الكلية فى تحليلها للبيئة الخارجية على معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد لمحوري القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية:

أولاً: القدرة المؤسسية :

المعيار	الفرص	التحديات
١- التخطيط الإستراتيجى	<p>١. إعتبار التعليم مشروع قومى بمصر.</p> <p>٢. يوجد خطط التنمية المستدامة للدولة فى الإعتبار.</p> <p>٣. توافر التواصل عبر شبكة المعلومات بالجامعة يرفع من مستوى المشاركة فى التحليل البيئى، من جانب مختلف الأطراف من خارج الكلية، ويسر نشر رؤية ورسالة الكلية وأهدافها الإستراتيجية للمجتمع الخارجى.</p>	<p>١. التغيرات فى الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المتسارعة والمتلاحقة.</p> <p>٢. التطورات التكنولوجية المتسارعة.</p>
٢- الهيكل التنظيمى	<p>١. المناخ العام الجامعى مهياً لقبول تطوير الهياكل التنظيمية للتوافق مع متطلبات الاعتماد.</p>	<p>١. مرونة الهياكل التنظيمية لدى المنافسين بالجامعات الخاصة.</p>
٣- القيادة والحوكمة	<p>١. مناخ الديمقراطية سائد فى الكلية.</p> <p>٢. توافر حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الإدارية والأكاديمية.</p> <p>٣. عصر المعلوماتية والإنفتاح على العالم.</p> <p>٤. تبنى الدولة لسياسة ضمان توكيد الجودة.</p>	<p>١. مرونة القواعد الحاكمة لدى المنافسين بالجامعات الخاصة.</p>

المعيار	الفرص	التحديات
٤- المصداقية والأخلاقيات	<p>١. صدور قوانين تحمي حقوق الملكية الفكرية.</p> <p>٢. تعدد وسائل النشر ووجود قواعد البيانات التي تسهل الكشف على السطوح على الملكية الفكرية.</p> <p>٣. تنامي الوعي بحقوق الملكية الفكرية، والمناخ العام السائد بشأنها.</p> <p>٤. تعدد وسائل الإعلام التي تيسر نشر المظالم وإغتناب السلطات.</p> <p>٥. مكانة وسمعة الكلية في المجتمع الخارجي تهيئ ظروفاً مواتية لمصداقية المعلومات والإعلانات المنشورة عنها.</p> <p>٦. وجود شبكة الإنترنت بالجامعة تتيح للكلية نشر وتحديث كافة المعلومات الكافية عنها.</p>	<p>١. طبيعة المجتمع المحيط ودائرة العلاقات الإجتماعية والمعارف وتأثيراتها السلبية على تجنب تعارض المصالح.</p>
٥- الجهاز الإداري	<p>١. توافر برامج الأيزو لإعتماد الجهاز الإداري بالجامعات.</p>	<p>١. توافر فرص عمل بالداخل والخارج تستقطب الكفاءات المتميزة.</p>
٦- الموارد	<p>١. موقع الكلية وموقع الجامعة في منطقة متعددة الأنشطة الاقتصادية تتيح فرصاً لزيادة الموارد الذاتية.</p>	<p>١. توافر العديد من مراكز التدريب الهندسي و بأسعار منافسة.</p>

المعيار	الفرص	التحديات
٧- المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	<p>١. حرية الحركة لقيادات المؤسسات الهندسية ومنظمات المجتمع الحكومى والخاص للاستعانة بالخدمات المهنية من خلال الوحدات تنمية الموارد الذاتية بالكلية.</p> <p>٢. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات بمحافظة الإسكندرية لديها الإستعداد للمشاركة فى أنشطة الكلية المختلفة: إعداد البرامج التعليمية، تدريب الطلاب، المؤتمرات والندوات وورش العمل.</p> <p>٣. وجود عدد من الهيئات والمؤسسات بالإقليم تتيح فرص عمل للخريجين.</p> <p>٤. وجود شبكة المعلومات تيسر قياس رضا الأطراف المجتمعية.</p>	<p>١) الأزمات الاقتصادية المحلية والعالمية وتأثيراتها على التنمية.</p>
٨- التقويم المؤسسى و إدارة نظم الجودة	<p>١. إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد و صدور قانون الهيئة.</p>	<p>١. صعوبة إقناع العديد من الأساتذة المنتدبين من الجهات المختلفة بثقافة الجودة و نظام الجودة بالكلية.</p>

- إتمدت الكلية فى تحليلها للبيئة الخارجية على معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد لمحوري القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية:
ثانياً: الفاعلية التعليمية :

المعيار	الفرص	التحديات
١- الطلاب والخريجون	<p>١. المدن الجديدة والمناطق الصناعية (مدينة برج العرب) تفتح سوق عمل يستوعب خريجي الكلية لسنوات قادمة.</p> <p>٢. خطط التنمية المستدامة و الطموحة فى أعقاب المؤتمر الإقتصادى العالمى أظهرت الحاجة إلى موارد بشرية متخصصة من خريجي الكلية.</p>	<p>١. تأثير العولمة على المنافسة فى سوق العمل.</p> <p>٢. سياسات القبول بالكلية و التى تحدد من قبل المجلس الأعلى للجامعات الخاصة.</p> <p>٣. الزيادة فى أعداد الخريجين، و وجود العديد من الكليات و المعاهد العليا الخاصة ذات الإمكانيات المادية و البشرية المحدودة و لكنها تمنح درجة البكالوريوس فى الهندسة.</p> <p>٤. وجود مشاريع لإنشاء المزيد من الجامعات الخاصة بشمال الدلتا و محافظة الإسكندرية.</p>
٢- المعايير الأكاديمية	<p>١. تبنى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد نشر الوعى فى المحيط الأكاديمى بالمعايير الأكاديمية.</p>	

التحديات	الفرص	المعيار
<p>١. التطور العلمى والتكنولوجى فى مجالات التخصص وفى طرق التدريس.</p> <p>٢. التغيرات السريعة فى متطلبات سوق العمل.</p> <p>٣. القيود فى تعديل اللوائح</p>	<p>١. الإستفادة من نظام المراجعة الداخلية الذى يتبناه مركز ضمان الجودة بالجامعة.</p> <p>٢. المرونة فى إنشاء برامج جديدة لتلبى إحتياجات سوق العمل.</p> <p>٣. تواصل أعضاء هيئة التدريس مع المؤسسات الإنتاجية والخدمية والأجهزة التنفيذية مما ييسر مشاركة الأطراف المعنية المختلفة فى تصميم وتطوير البرامج التعليمية المختلفة.</p> <p>٤. وجود العديد من المشروعات الهندسية بالمناطق الصناعية و مشروعات التعمير مما يهىئ فرص تدريبية للطلاب.</p> <p>٥. يوجد توافق بين المعايير المتبناه و البرامج التعليمية التى تقدمها الكلية مع رسالة الكلية و أهدافها الإستراتيجية.</p>	٣- البرامج التعليمية

المعيار	الفرص	التحديات
٤- التعليم والتعلم	<p>١. الجامعات الخاصة وإمكانياتها والمرونة في إتخاذ القرارات الخاصة بالتعيين وحل المشكلات الخاصة بالتعليم.</p> <p>٢. إتجاه الكلية لتبنى سياسة التعليم المستمر لخريجي الكلية فى التخصصات المختلفة طبقاً لمتطلبات سوق العمل المتغيرة.</p>	<p>١. إنتشار ثقافة الدروس الخصوصية فى المجتمع.</p> <p>٢. عدم إهتمام المؤسسات التى يتدرب فيها الطلاب بالبرامج التدريبية للطلاب.</p>
٥- أعضاء هيئة التدريس	<p>١. وجود مشروعات ومراكز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.</p> <p>٢. وجود جوائز الجامعة والدولة التشجيعية والتقديرية، وبعض الجوائز التى تمنحها بعض المؤسسات الدولية.</p> <p>٣. إهتمام الجامعات الدولية بأنشطة التعاون الدولى مع جامعة فاروس</p>	<p>١. المنافسة بين المعاهد العليا و الخاصة و الجامعات الخاصة لإستقطاب أعضاء هيئة التدريس و خاصة الكفاءات المتميزة.</p> <p>٢. صعوبة الحصول على أعضاء هيئة تدريس متميزين فى تخصصات معينة.</p>

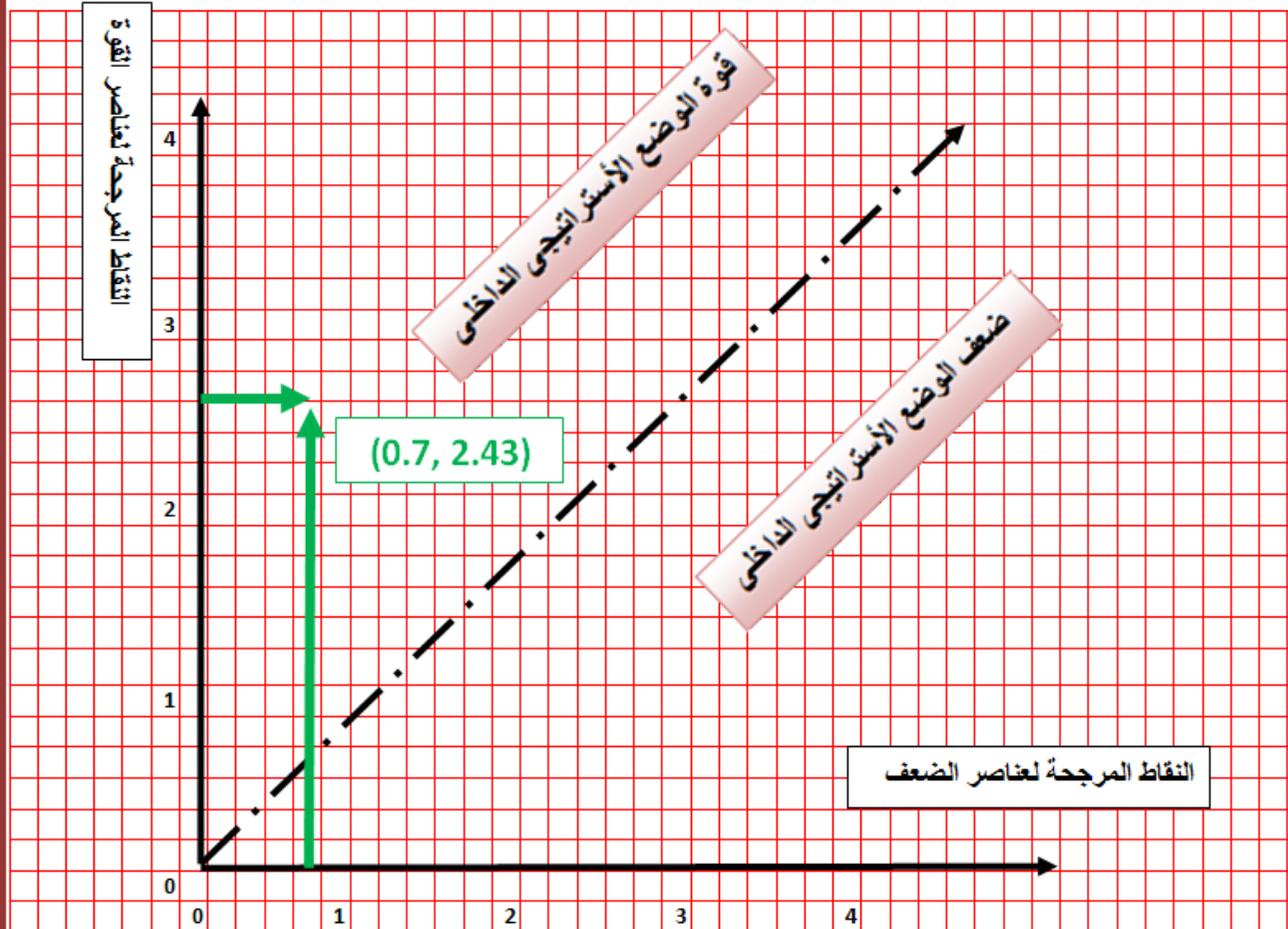
المعيار	الفرص	التحديات
٦- البحث العلمي و الأنشطة العلمية الأخرى	<p>١. توافر جهات محلية وعالمية لدعم البحث العلمي.</p> <p>٢. المجتمع في حاجة إلى تطبيقات البحث العلمي.</p> <p>٣. دعم جمعية رجال الأعمال بالإسكندرية للمؤتمرات العلمية التي تنظمها الكلية.</p> <p>٤. سهولة الحصول على الأبحاث العلمية سواء المنشورة في دوريات محلية أو أجنبية، بالإضافة إلى توافر الكتب والمراجع في صورة رقمية.</p>	<p>١. صعوبة المنافسة الإقليمية والعالمية.</p> <p>٢. إهمال الاستفادة من نتائج البحوث وضعف الطلب عليها.</p> <p>٣. اعتماد معظم الأنشطة الصناعية على نقل التكنولوجيا.</p> <p>٤. فقدان ثقة بعض المؤسسات الصناعية في مخرجات البحث العلمي بالجامعات.</p>
٧- الدراسات العليا	<p>١. زيادة الطلب على التعليم العالي من جانب الطلاب الوافدين من الدول العربية.</p>	<p>١. إرتفاع تكاليف ومتطلبات برامج الدراسات العليا.</p> <p>٢. شروط المجلس الأعلى للجامعات بتوافر عدد خمسة من الأساتذة المتخصصين بنظام التفرغ الكامل لبدء برنامج الدراسات العليا في تخصص معين.</p>
٨- التقويم المستمر للفاعلية التعليمية	<p>دعم الدولة الحالي لمنظومة الجودة وانشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.</p>	<p>١. عدم الرضا لأعضاء هيئة التدريس بالنسبة للحوافز و المكافآت مقارنة ببعض الجامعات الخاصة الأخرى.</p>

٣. التحليل البيئي الكمي للكلية :

١/٣ مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية :

التعليق	الوزن المرجح	الترتيب	الوزن النسبي	حاصل الضرب	إحتمال بقاء المؤسسة %	التأثير %	مجالات القوة و الضعف
أ) مجالات القوة							
مؤهلين و ذات خبرات متميزة محلياً و دولياً.	0.61	5	0.12	0.68	85%	80%	١- وجود هيئة تدريس عالية الخبرة و الكفاءة العلمية.
ميزة تنافسية	0.45	4	0.11	0.64	75%	85%	٢- الإتفاقيات الدولية (إتفاقية التعاون PUA/KTH).
تحقيق معايير الجودة.	0.40	4	0.10	0.56	75%	75%	٣- توافر الإمكانيات المادية المتاحة بالكلية.
تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة.	0.40	4	0.10	0.56	75%	75%	٤- زيادة الزيارات والمشروعات الميدانية في خلال العام الدراسي لمساعدة الطلاب علي تحسين مهارات الإتصال مع المجتمع الخارجي.
تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة.	0.56	5	0.11	0.63	90%	70%	٥- تنوع أساليب التعليم والتعلم و إستخدام تقنيات أكاديمية مستحدثة.
ب) مجالات الضعف							
ضعف في البرنامج.	0.09	2	0.05	0.26	85%	30%	١- عدم وجود برامج للدراسات العليا بالكلية.
يطبق بشكل جزئى.	0.10	1	0.10	0.56	75%	75%	٢- عدم كفاية الوسائل الإليكترونية الخاصة بالبحث العلمى.
عدم تحقيق معايير الجودة.	0.21	2	0.11	0.60	85%	70%	٣- عدم وجود نظام معتمد و موحد لكل البرامج الدراسية لتقييم نتائج التدريب الصيفى.
يطبق بشكل جزئى.	0.20	2	0.10	0.56	80%	70%	٤- نقص البرامج التدريبية الخاصة بتنمية المهارات الإدارية
عدم تناسب المؤهل العلمى للمهام الوظيفية.	0.10	1	0.10	0.56	75%	75%	٥- نقص كفاءة النظام الإدارى لشئون الطلاب فى التعامل مع الطلاب.
	3.13		1	5.61			الإجمالى

* **نتيجة تحليل البيانات** : أداء الكلية و إستجابتها للعوامل الداخلية فوق المتوسط.

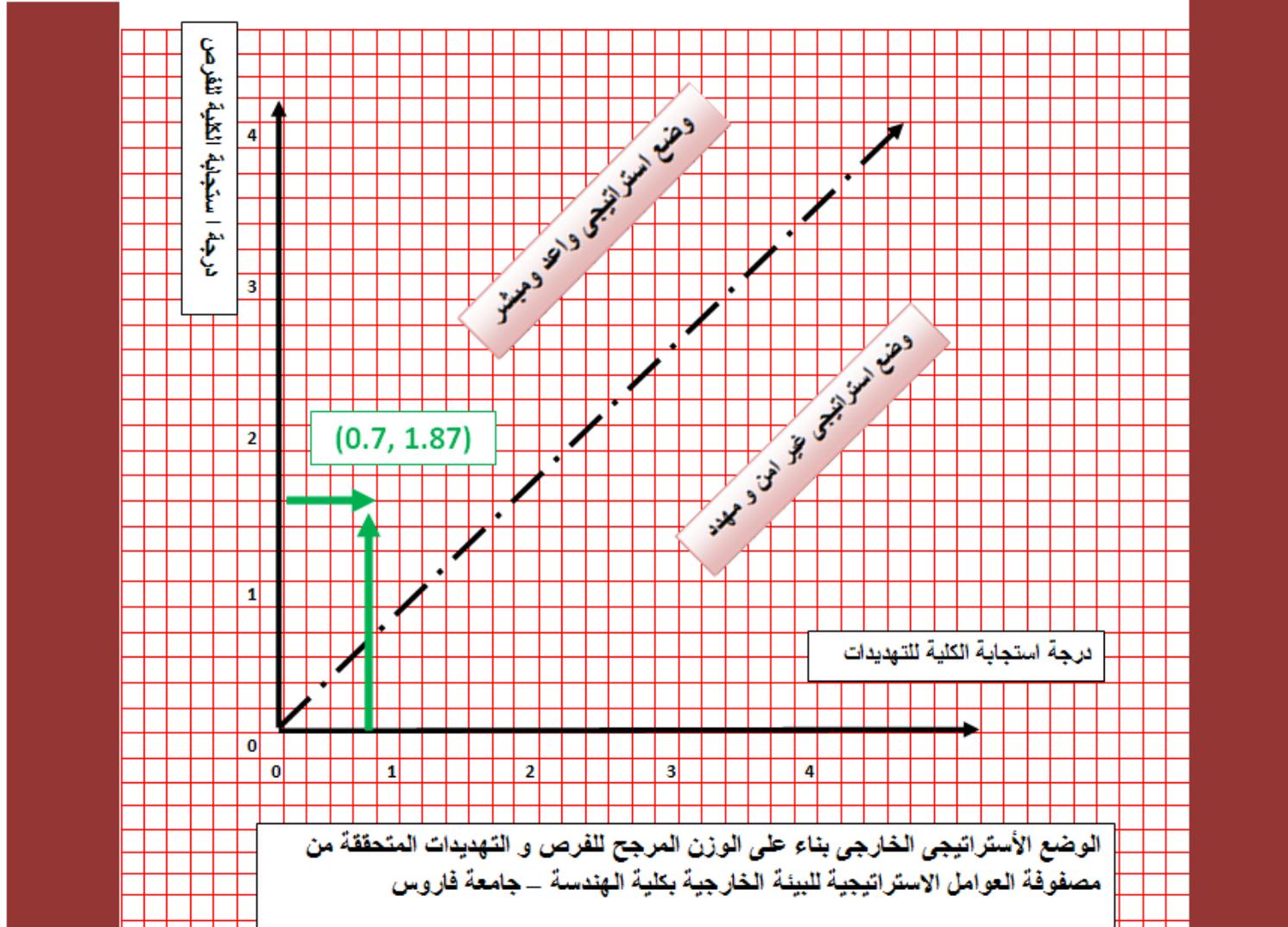


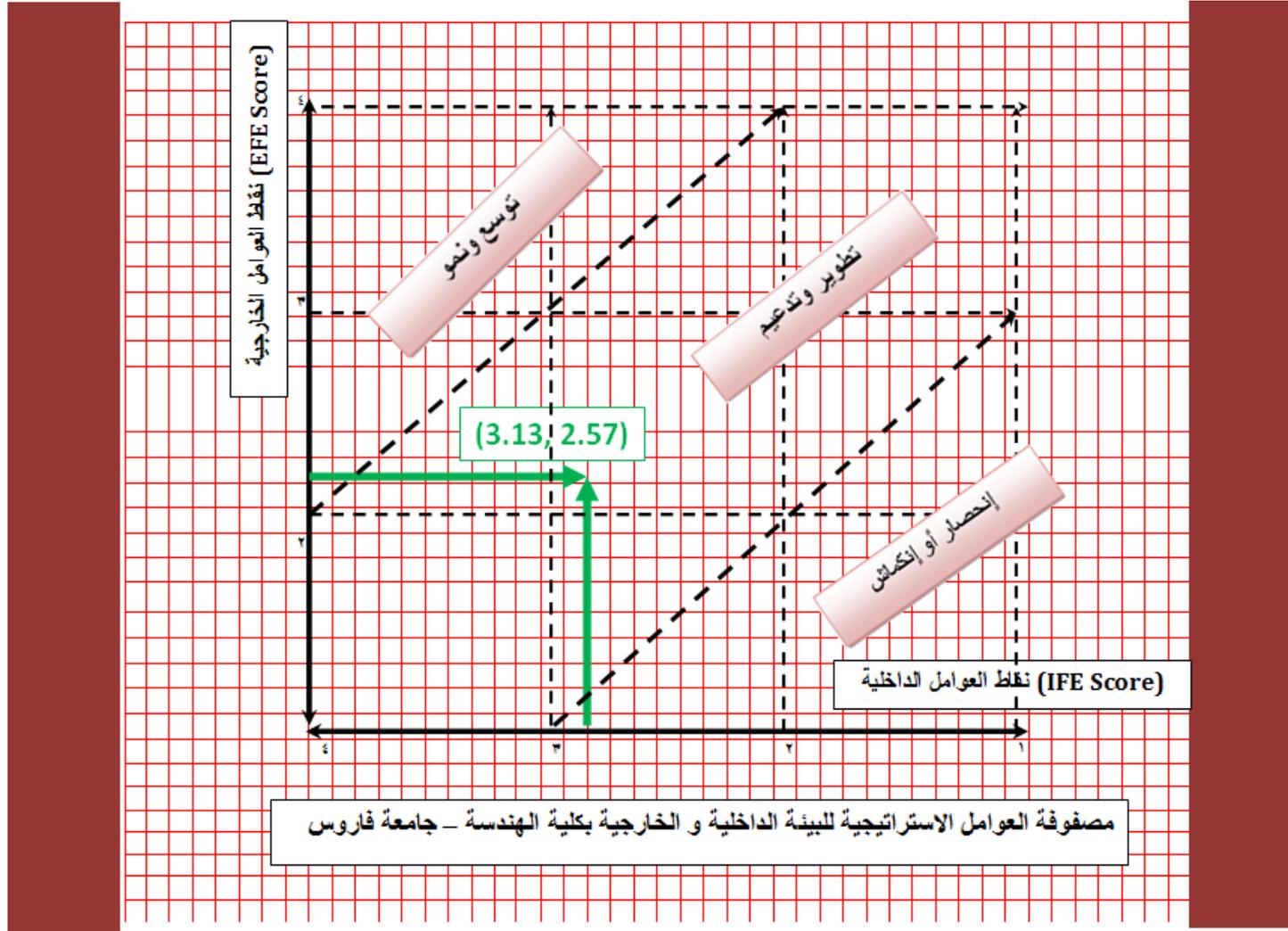
الوضع الأستراتيجى الداخلى بناء على الوزن المرجح لعناصر القوة و الضعف المتحققة من مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية بكلية الهندسة - جامعة فاروس

٢/٣ مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية :

التعليق	الوزن المرجح	الترتيب	الوزن النسبي	حاصل الضرب	إحتمال بقاء المؤسسة %	التأثير %	الفرص والتهديدات
أ) الفرص							
تحقيق معايير الجودة	0.59	5	0.12	0.63	90%	70%	١- دعم الدولة الحالي لمنظومة الجودة وانشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
ثقة المجتمع فى الكلية.	0.18	2	0.09	0.48	80%	60%	٢- زيادة الإقبال على الالتحاق بالجامعات الخاصة سنوياً.
ميزة تنافسية.	0.42	4	0.10	0.55	85%	65%	٣- إهتمام اللجان العلمية لترقيات الأساتذة و الأساتذة المساعدين بالنشر العلمى مما يعضد البحث العلمى و التصنيف الدولى للجامعات المصرية.
تحقيق رسالة الكلية و أهدافها.	0.27	3	0.09	0.48	80%	60%	٤- مشاركة الأطراف المجتمعية و أصحاب سوق العمل فى السياسة التعليمية.
ميزة تنافسية.	0.40	4	0.10	0.53	75%	70%	٥- تبنى الدولة متمثلة فى وزارة التعليم العالى و هيئة ضمان الجودة توجه ريادة الأعمال لخلق الأفكار الإبداعية.
ب) التهديدات							
قصور فى العملية التعليمية.	0.10	1	0.10	0.51	60%	85%	١- ضعف مستوى الطالب القادم من التعليم الثانوى.
مشكلة فى عدم الإستقرار السياسى و الأمنى.	0.08	1	0.08	0.42	70%	60%	٢- قلة فرص العمل طبقاً للأوضاع الإقتصادية.
قصور فى العملية البحثية.	0.20	2	0.10	0.54	90%	60%	٣- إحجام أصحاب العمل و الشركات عن تدعيم البحث العلمى على مستوى البحوث الأساسية و التطبيقية.
إرتفاع مستوى المعايير المراد تحقيقها.	0.21	2	0.11	0.56	75%	75%	٤- المنافسة القوية بين خريجي الجامعات الحكومية و الخاصة.
إرتفاع مستوى المعايير المراد تحقيقها.	0.11	1	0.11	0.60	80%	75%	٥- وجود العديد من المعاهد العليا الخاصة و التى تمنح درجة البكالوريوس فى الهندسة.
	2.63		1.00	4.45			الإجمالى

نتيجة تحليل البيانات : أداء الكلية و إستجابتها للعوامل الخارجية فوق المتوسط.





٣/٣ تحليل الفجوة بين الوضع الحالي و الأهداف الإستراتيجية :

بتحليل الوضع الراهن مقارنة مع الأهداف الإستراتيجية المستهدف تحقيقها تم تحليل الفجوة و تحديد الإحتياجات على النحو المبين بالجدول التالي:

المأمول والمرجو تحقيقه	الفجوة	الوضع الحالي
<ul style="list-style-type: none"> تفعيل الهيكل التنظيمي بالإدارات متخصصة لدعم الأنشطة التعليمية مثل " إدارة الدراسات العليا – إدارة الخدمة المجتمعية". تفعيل إدارة للأزمات والكوارث، وإدارة صيانة الأجهزة والمعدات التخصصية. 	<p>الحاجة إلى هيكل تنظيمي مكتمل (عدم وجود ادارة الدراسات العليا – ادارة الخدمة المجتمعية – إدارة صيانة الأجهزة والمعدات التخصصية).</p>	<p>١- الهيكل التنظيمي للكلية يحتاج إلى تطوير</p>
<ul style="list-style-type: none"> وجود برامج التدريب المستمر للعاملين، وقياس رضائهم. 	<p>الحاجة لوضع برامج التدريب المستمر للعاملين، وقياس رضائهم.</p>	<p>٢- برنامج التدريب للجهاز الإداري لا تتسم بالإستمرارية</p>
<ul style="list-style-type: none"> مستوى رضا الأطراف المجتمعية مرضى. إنشاء وحدة للإتصال الخارجى مع المجتمع المدنى. تنوع أنشطة الكلية الكلية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> رفع مستوى رضا الأطراف المجتمعية. 	<p>٣- مشاركة الكلية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة تحتاج إلى تطوير</p>
<ul style="list-style-type: none"> وجود وحدة خدمات ودعم الخريجين محدثة ومفعلة. 	<p>ضرورة استحداث وحدة لخدمة ودعم الخريجين.</p>	<p>٤- وجود أنشطة مقدمة للخريجين</p>

المأمول والمرجو تحقيقه	الفجوة	الوضع الحالي
<ul style="list-style-type: none"> فتح برامج للدراسات العليا فى التخصصات المختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> الحاجة لفتح برامج للدراسات العليا فى التخصصات المختلفة إستحداث برامج تعليمية جديدة قادرة على تلبية احتياجات المجتمع تساهم فى تحقيق خطة التنمية القومية، وتحقق مواصفات الخريج التي تتفق ومتطلبات سوق العمل. 	٥- القصور فى برامج الدراسات العليا
<ul style="list-style-type: none"> تطوير التدريب الميدانى. تفعيل نظام معتمد و موحد لكل البرامج الدراسية لقياس نتائج التدريب الميدانى. 	الحاجة الى تطوير التدريب الميدانى.	٦- التدريب الميدانى يحتاج إلى تطوير.
<ul style="list-style-type: none"> إرتفاع كفاءة العملية البحثية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. تفعيل دور الأبحاث العلمية بالكلية فى تطوير المقررات الدراسية للبرامج. 	<ul style="list-style-type: none"> الحاجة لرفع كفاءة العملية البحثية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. ضرورة تفعيل دور الأبحاث العلمية بالكلية فى تطوير المقررات الدراسية للبرامج. 	٧- البحث العلمى يحتاج لتطوير.
<ul style="list-style-type: none"> إستكمال إنشاء و تفعيل وحدات تنمية الموارد الذاتية بالكلية و التسويق الجيد لها. دعم و تحفيز الباحثين للتقدم بالأبحاث و المشروعات للجهات المانحة. 	الحاجة إلى تطوير وحدات تنمية الموارد الذاتية بالكلية و التسويق الجيد لها.	٨- الموارد الذاتية للكلية تحتاج إلى تدعيم.

٤/٣ التحليل البيئي (SWOT Analysis) للوصول إلى الإستراتيجيات المناسبة:

نقاط الضعف (W)	نقاط القوة (S)	
<p>١- عدم وجود برامج للدراسات العليا بالكلية.</p> <p>٢- عدم كفاية الوسائل الإلكترونية الخاصة بالبحث العلمي.</p> <p>٣- عدم وجود نظام معتمد و موحد لكل البرامج الدراسية لتقييم نتائج التدريب الصيفي.</p> <p>٤- نقص البرامج التدريبية الخاصة بتنمية المهارات الإدارية</p> <p>٥- نقص كفاءة النظام الإداري لشئون الطلاب في التعامل مع الطلاب.</p>	<p>١- وجود هيئة تدريس عالية الخبرة و الكفاءة العلمية.</p> <p>٢- الإتفاقيات الدولية (اتفاقية التعاون PUA/KTH).</p> <p>٣- توافر الإمكانيات المادية المتاحة بالكلية.</p> <p>٤- زيادة الزيارات والمشروعات الميدانية في خلال العام الدراسي لمساعدة الطلاب علي تحسين مهارات الإتصال مع المجتمع الخارجي.</p> <p>٥- تنوع أساليب التعليم والتعلم و إستخدام تقنيات أكاديمية مستحدثة.</p>	<p>التحليل البيئي للكلية</p> <p>(SWOT Analysis)</p>
إستراتيجية تحسين و تطوير (W+O)	إستراتيجية نمو و توسع (S+O)	الفرص (O)
<p>١- الإستفادة من الإتفاقيات الدولية في إعداد برامج للدراسات العليا و تطوير البحث العلمي.</p> <p>٢- تحديث و تطوير معامل الكلية للإرتقاء بالعملية التعليمية.</p> <p>٣- إستحداث نظام موحد و معتمد لتقييم الأداء لبرامج التدريب الصيفي.</p> <p>٤- زيادة إمكانيات البحث العلمي من الوسائل الإلكترونية و المعامل البحثية.</p>	<p>١- إنشاء برامج أكاديمية جديدة متميزة لمرحلة البكالوريوس لتلبية متطلبات سوق العمل المستحدثة.</p> <p>٢- تعزيز صور الشراكة مع الجامعات العربية و الأجنبية.</p> <p>٣- الإستمرار في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم</p> <p>٤- إبتكار برامج لخدمة المجتمع و تنمية البيئة</p>	<p>١- دعم الدولة الحالي لمنظومة الجودة وانشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.</p> <p>٢- زيادة الإقبال على الإلتحاق بالجامعات الخاصة سنوياً.</p> <p>٣- إهتمام اللجان العلمية لترقيات الأساتذة و الأساتذة المساعدين بالنشر العلمي مما يعضد البحث العلمي و التصنيف الدولي للجامعات المصرية.</p> <p>٤- مشاركة الأطراف المجتمعية و أصحاب سوق العمل في السياسة التعليمية.</p>

٥- الإستفادة من برامج التدريب المتاحة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الإعتماد فى رفع كفاءة الجهاز الإدارى و الفنى.	٥- رفع كفاءة و خبرات أعضاء هيئة التدريس فى مجال البحث العلمى	٥- تبنى الدولة متمثلة فى وزارة التعليم العالى و هيئة ضمان الجودة توجه ريادة الأعمال لخلق الأفكار الإبداعية.
إستراتيجية إنكماش (W+T)	إستراتيجية ثبات و إستقرار (S+T)	التحديات (T)
١- خفض أعداد الطلاب الملتحقين بالبرامج المختلفة طبقاً لمتغيرات سوق العمل.	١- التعاون مع المؤسسات و الشركات و البحث عن صور للشراكة معها. ٢- الإستمرار فى إستحداث برامج لمتابعة أداء الطلاب بهدف تحسين مستوى الأداء. ٣- إستخدام تقنيات أكاديمية مستحدثة لتنمية مهارات الخريجين	١ ضعف مستوى الطالب القادم من التعليم الثانوى. ٢ قلة فرص العمل طبقاً للأوضاع الإقتصادية. ٣ إبحام أصحاب العمل و الشركات عن تدعيم البحث العلمى على مستوى البحوث الأساسية و التطبيقية. ٤ المنافسة القوية بين خريجي الجامعات الحكومية و الخاصة. ٥ وجود العديد من المعاهد العليا الخاصة و التى تمنح درجة البكالوريوس فى الهندسة.

٥/٣ مصفوفة التخطيط الإستراتيجي الكمي (لإختيار الإستراتيجية الرئيسية و الإستراتيجية البديلة):

العناصر الرئيسية								الوزن النسبي	
البدائل الإستراتيجية									
إستراتيجية إنكماش		إستراتيجية ثبات و إستقرار		إستراتيجية تحسين و تطوير		إستراتيجية نمو و توسع			
جملة الدرجة	درجة الجاذبية	جملة الدرجة	درجة الجاذبية	جملة الدرجة	درجة الجاذبية	جملة الدرجة	درجة الجاذبية		
الفرص									
0.12	1	0.24	2	0.36	3	0.36	3	0.12	١. دعم الدولة الحالي لمنظومة الجودة وانشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
0.09	1	0.27	3	0.27	3	0.27	3	0.09	٢. زيادة الإقبال على الالتحاق بالجامعات الخاصة سنوياً.
0.1	1	0.2	2	0.2	2	0.20	2	0.10	٣. إهتمام اللجان العلمية لترقيات الأساتذة و الأساتذة المساعدين بالنشر العلمى مما يعضد البحث العلمى و التصنيف الدولى للجامعات المصرية.
0.09	1	0.18	2	0.27	3	0.27	3	0.09	٤. مشاركة الأطراف المجتمعية و أصحاب سوق العمل فى السياسة التعليمية.
0.1	1	0.2	2	0.3	3	0.30	3	0.10	٥. تبنى الدولة متمثلة فى وزارة التعليم العالى و هيئة ضمان الجودة توجه ريادة الأعمال لخلق الأفكار الإبداعية.
التحديات									
0.2	2	0.2	2	0.3	3	0.30	3	0.10	١. ضعف مستوى الطالب القادم من التعليم الثانوى.
0.08	1	0.08	1	0.24	3	0.24	3	0.08	٢) قلة فرص العمل طبقاً للأوضاع الإقتصادية.
0.2	2	0.2	2	0.3	3	0.30	3	0.10	٣) إحجام أصحاب العمل و الشركات عن تدعيم البحث العلمى على مستوى

البحوث الأساسية و التطبيقية.									
0.11	1	0.11	1	0.22	2	0.22	2	0.11	٤) المنافسة القوية بين خريجي الجامعات الحكومية و الخاصة. ٥) وجود العديد من المعاهد العليا الخاصة و التي تمنح درجة البكالوريوس في الهندسة.
0.11	1	0.11	1	0.22	2	0.22	2	0.11	
البدائل الإستراتيجية									
إستراتيجية إنكماش		إستراتيجية ثبات و إستقرار		إستراتيجية تحسين و تطوير		إستراتيجية نمو و توسع		الوزن النسبي	العناصر الرئيسية
جملة الدرجة	درجة الجاذبية	جملة الدرجة	درجة الجاذبية	جملة الدرجة	درجة الجاذبية	جملة الدرجة	درجة الجاذبية		
مجالات القوة									
0.24	2	0.24	2	0.36	3	0.36	3	0.12	١. وجود هيئة تدريس عالية الخبرة و الكفاءة العلمية.
0.22	2	0.22	2	0.33	3	0.33	3	0.11	٢. الإتفاقيات الدولية) إتفاقية التعاون.(PUA/KTH
0.1	1	0.2	2	0.3	3	0.30	3	0.10	٣. توافر الإمكانيات المادية المتاحة بالكلية.
0.1	1	0.1	1	0.3	3	0.10	1	0.10	٤. زيادة الزيارات و المشروعات الميدانية في خلال العام الدراسي لمساعدة الطلاب علي تحسين مهارات الإتصال مع المجتمع الخارجي.
0.11	1	0.22	2	0.33	3	0.33	3	0.11	٥. تنوع أساليب التعليم و التعلم و إستخدام تقنيات أكاديمية مستحدثة.
مجالات الضعف									
0.05	1	0.05	1	0.15	3	0.10	2	0.05	١. عدم وجود برامج للدراسات العليا بالكلية.
0.3	3	0.3	3	0.3	3	0.30	3	0.10	٢. عدم كفاية الوسائل الإلكترونية الخاصة بالبحث العلمى.

0.22	2	0.33	3	0.33	3	0.22	2	0.11	٣. عدم وجود نظام معتمد و موحد لكل البرامج الدراسية لتقييم نتائج التدريب الصيفي.
0.2	2	0.2	2	0.2	2	0.30	3	0.10	٤. نقص البرامج التدريبية الخاصة بتنمية المهارات الإدارية
0.3	3	0.2	2	0.2	2	0.10	1	0.10	٥. نقص كفاءة النظام الإداري لشئون الطلاب فى التعامل مع الطلاب.
3.04		3.85		5.48		5.12		2.00	الإجمالى

* **نتيجة تحليل البيانات** : تم إختيار إستراتيجية **تحسين و تطوير** كإستراتيجية رئيسية و إختيار إستراتيجية **نمو و توسع** كإستراتيجية بديلة.

٤. رؤية ورسالة الكلية :

١/٤ الرؤية :

تتبنى كلية الهندسة بجامعة فاروس رؤية خاصة للوصول إلى مستوى أكاديمي متميز. و يتم ذلك من خلال تقديم تعليم هندسي مواكب للتطور التقنى الدولى. كما يعمل على تنمية قدرات الطلاب التعليمية و المهنية و البحثية و القيادية للمنافسة و التميز فى سوق العمل المحلى و الإقليمى و الدولى.

٢/٤ الرسالة :

تهدف كلية الهندسة بجامعة فاروس إلى تحقيق مستوى أكاديمى راقى لتخريج مهندس متميز قادر على التعلم المستمر من خلال تخصصات و برامج أكاديمية متميزة تلبى الإحتياجات التقنية للمؤسسات الصناعية و المصالح الخدمية و تساهم فى التنمية المستدامة فى مصر. و تسعى الكلية إلى تطوير البحوث التى تنتجها إلى نواحى تطبيقية تساهم فى خدمة المجتمع و تنمية البيئة و التفاعل مع قضاياها التقنية. و تسعى الكلية نحو رعاية و تشجيع مناخ أكاديمى يمكن الطلاب من تنمية القدرة على الإبتكار و تعلم الأخلاقيات و الآداب المهنية و الإحساس بالمسئولية تجاه المجتمع.

٣/٤ منهجية إعداد الرؤية و الرسالة :

١- إعتد فريق العمل الخاص بوضع الخطة الاستراتيجية و مراجعة و تحديث رؤية ورسالة الكلية على ثلاث عناصر رئيسية عند صياغة الرؤية و الرسالة و هذه العناصر هى:

أ. مراعاة تطبيق نظم الجودة.

ب. التحليل البيئى للكلية.

ج. التوافق بين رؤية ورسالة الكلية و رؤية ورسالة الجامعة.

٢- تم مراجعة النص القديم لرسالة الكلية ثم تم إعداد صيغة مبدئية جديدة لرؤية ورسالة الكلية.

٣- تم عمل إستبيانات للرؤية و الرسالة و تم توزيعها على مستفيدين من داخل و خارج الكلية ، و فيما يلى جدول يوضح فئة و نسبة المشاركين فى هذه الإستبيانات:

عدد / نسبة المشاركة	الفئة المشاركة
٤٠ / ٤٢%	الأقسام العلمية و أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة
٢١ / ٧٢%	أقسام إدارية و أمناء و فنى معامل

٣٧ / ٥٥٠ %	طلاب
٥٦	خريجين
٣٢	الأطراف المجتمعية

٤- تم عقد اجتماع لبعض المستفيدين من داخل وخارج الكلية لعرض ومناقشة الصيغة المقترحة للرؤية والرسالة، وفيما يلي جدول يوضح فئة ونسبة المشاركين في هذا الاجتماع:

عدد / نسبة المشاركة	الفئة المشاركة
٣٨ / ٩٥ %	أعضاء هيئة تدريس
٦٤ / ٧٩ %	أعضاء الهيئة المعاونة
٤٤ / ٣ %	طلاب
١٩	الأطراف المجتمعية

٥- تم تعديل صيغة الرؤية والرسالة من الناحية اللغوية، وأيضاً تم ترجمتها الى اللغة الإنجليزية بمعرفة متخصص في اللغة الإنجليزية.

٦- تم اعتماد الصيغة النهائية للرؤية والرسالة في مجلس الكلية السادس للعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٤ بتاريخ ٢٠١٥/٥/٤.

٥. القيم:

لا تنهض المؤسسات إلا عبر منظومة من القيم تتيح استثمار إمكانياتها ومواردها البشرية والمادية التي تنعكس بدورها لتحريك الطاقات الإبداعية التي يستوعبها العقل الفردي ليعيد إنتاج هذه القيم في صورة خلاقة تحقق القيمة المضافة وتسهم في رفع مستوى جودة حياة الأفراد كهدف استراتيجي للتطوير والوصول إلى تحقيق الإبداع التنظيمي المؤسسي، و لذا تنطلق كلية الهندسة - جامعة فاروس من منظومة القيم الحاكمة التالية:

١. الإلتزام بمبادئ وقيم النزاهة الأكاديمية والمهنية في جميع أنشطة الكلية.

٢. إحترام حقوق الملكية الفكرية.
٣. تنمية روح المشاركة و العمل الجماعى.
٤. الإلتزام بالموضوعية في الممارسات.
٥. إتاحة البيانات، وتوفير المعلومات عن الأداء الذاتي والمعرفة لكافة أفراد المجتمع ومؤسساته المختلفة.
٦. الإلتزام بالجودة والتميز والإبداع و التطوير وحرية الفكر والبحث.

٦. السمات المميزة لكلية الهندسة – جامعة فاروس :

١. موقع الحرم الجامعى لجامعة فاروس موقع متميز، فهو يبعد فقط مسافة ٤ كم من مركز مدينة الإسكندرية و مسافة ٣ كم من موقع مكتبة الإسكندرية مما يتيح لها خدمة عدد كبير من الطلاب و فئات مجتمعية بالإسكندرية و المحافظات المحيطة.
٢. وقوع الكلية بكافة منشآتها في قلب حرم الجامعة وبالقرب من جميع الخدمات الجامعية مما يوفر الجهد والوقت لكافة أطراف العملية التعليمية. و من هذه الخدمات: مركز الحاسب الآلى، مركز اللغات و الترجمة، البنك التجارى الدولى (CIB)، مطبعة الجامعة، العيادة الطبية، قاعة المذاكرة، كافتيريا تضم مجموعة من المطاعم (Food court)، الملاعب الرياضية (كرة قدم – كرة سلة – كرة طائرة – كرة يد – تنس)، قاعة الندوات، قاعة المسرح، مما يساعد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية الإستفادة من خدمات هذه الوحدات المركزية.
٣. البنية التحتية للكلية من مبانى و معامل و قاعات دراسية تقترب من المقاييس الدولية و المعايير الأكاديمية القومية المرجعية (Norms).
٤. التخصصات الهندسية المطروحة ببرامج الكلية تخصصات بينية تم تحديدها وفقاً لحاجة سوق العمل المصرى، مما يضمن زيادة فرص العمل الإقليمى و الدولى لخريجي البرامج.
٥. يوجد بالكلية قسم متميز تحت عنوان "هندسة و إدارة التشييد" يخدم المجتمع فى تخصص يجمع بين الهندسة المدنية و تخصص إدارة التشييد، و الذى لا يتوافر فى أى جامعة أخرى من جامعات جمهورية مصر العربية.
٦. محتوى الخطط الدراسية بالبرامج يوفر لسوق العمل نوعية الخريجين المطلوبة فيما يخص مهارات الإتصال و العرض و الكتابة الفنية، و كذلك المهارات التحليلية و التكنولوجية التى تمكنه من المنافسة بقوة فى سوق العمل المحلى و الأقليمى و العالمى.
٧. قدمت الكلية العديد من النماذج المشرفة و هناك العديد من خريجي الكلية الذين حصلوا على فرص عمل داخل و خارج مصر.

٨. وجود إتفاقية شراكة معتمدة (PUA/KTH Activity Agreement) مع المعهد الملكى السويدى لتقنيات الهندسة لتطبيق معايير الجودة السويدية للتعليم الهندسى و التى تؤدى إلى رفع مستوى التعليم الهندسى و البحث بالكلية، و منح شهادة إعتداف بمعادلة درجة بكالوريوس الهندسة الممنوحة من جامعة فاروس بمثلتها السويدية.
٩. خريج الكلية له الحق فى الإلتحاق ببرامج الدراسات العليا بالجامعات المصرية و جامعات السويد و العديد من الجامعات الأجنبية.
١٠. منح العضوية الكاملة لجامعة فاروس فى إتحاد الجامعات العربية و إتحاد الجامعات الأورو متوسطية (Euro-Mediterranean University Union).
١١. ورش الكلية الإنتاجية مجهزة بالمعدات والماكينات والمعامل وتشمل على: ورشة التشغيل، ورشة النجارة، ورشة تشغيل المعادن (اللحام - السباكة - السمكرة - البرادة). تنتج ما تحتاجه الكلية و الجامعة و المؤسسات و الهيئات التعليمية الأخرى مما يتيح للكلية فرصاً كبيرة للمشاركة المجتمعية للمستفيدين من داخل الجامعة وخارجها بجانب دورها التعليمى ودورها فى البحث العلمى. و قد تم تصميم أجهزة بواسطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية و تم تصنيعها فى هذه الورش مثل جهاز (Sedimentation). (مرفق نماذج من الأجهزة التى تم تصميمها بواسطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية و تم تصنيعها فى ورش الكلية: وثيقة رقم ق ١/٢/١-١١).
١٢. يوجد بالكلية معمل مرخص لتدريب و إختبارات (ICDL).
١٣. يوجد بالكلية أعضاء هيئة التدريس بالكلية متميزين من الناحية التعليمية و من ناحية البحث العلمى، بدلالة:
 - حصول بعض من أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة على براءات إختراع و التى تخدم المجتمع.
 - حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة على درجات علمية من جامعات مرموقة بالداخل و الخارج.
 - حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على جوائز الدولة التقديرية و التشجيعية للأبحاث العلمية المميزة .
١٤. تتميز الكلية بمشاركة المجتمع المحيط بها، حيث يبرز ذلك من خلال مشاركة فى عديد من مشاريع التطوير بالإسكندرية.

٧. الغايات و الأهداف الإستراتيجية للكلية :

قد تم الإعتماد على التحليل البيئى عند صياغة الغايات النهائية و الأهداف الإستراتيجية للمؤسسة و ذلك لتدعيم جوانب القوة و معالجة جوانب الضعف و إستغلال الفرص المتاحة و تجنب التهديدات التى تؤثر سلباً على أدائها.

١/٧ الغايات الإستراتيجية :

تبنيت الكلية مجموعة من الغايات العامة لتحقيق بها رؤيتها و رسالتها، وتتلخص هذه الغايات فيما يلى :

الغاية الأولى : كلية الهندسة – جامعة فاروس كأحد المؤسسات العلمية المتميزة فى مجال التعليم الهندسى.

الغاية الثانية : كلية الهندسة – جامعة فاروس كأحد المؤسسات العلمية المتميزة فى مجال البحث العلمى.

الغاية الثالثة : كلية الهندسة – جامعة فاروس كأحد المؤسسات العلمية المتميزة فى مجال خدمة المجتمع و تنمية البيئة.

الغاية الرابعة : تطوير و تنمية الموارد الذاتية لكلية الهندسة – جامعة فاروس.

٢/٧ الأهداف الإستراتيجية لتحقيق الغايات :

(١) نظم متطورة وفعالة للتقويم المؤسسى المستمر للفاعلية التعليمية والقدرة المؤسسية وإدارة الجودة.

(٢) تطوير البرامج التعليمية والمناهج الدراسية واساليب التعليم والتعلم المستخدمة.

(٣) أعضاء هيئة تدريس على درجة عالية من الكفاءة.

(٤) الحصول على الإعتماد المؤسسى.

(٥) تطوير القدرات البحثية لدى اعضاء هيئة التدريس بالكلية.

(٦) إستكمال و إعتماد برامج الدراسات العليا والدبلومات بما يحقق الخطة البحثية للكلية.

(٧) مواكبة مجالات البحث العلمى للتطور التكنولوجى .

(٨) الحصول على بحوث علمية متميزة.

(٩) تطوير و ترويج وحدات و معامل الكلية لخدمة المجتمع و تنمية البيئة

(١٠) تفعيل التواصل مع المؤسسات الهندسية ومنظمات المجتمع.

(١١) المساهمة فى نشر الوعى البيئى والثقافى بقضايا المجتمع والبيئة.

(١٢) إستكمال إنشاء و تفعيل وحدات تنمية الموارد بالكلية.

الأهداف الإستراتيجية	الغايات الإستراتيجية
<p>(١) نظم متطورة وفعالة للتقويم المؤسسى المستمر للفاعلية التعليمية والقدرة المؤسسية وإدارة الجودة.</p> <p>(٢) تطوير البرامج التعليمية والمناهج الدراسية واساليب التعليم والتعلم المستخدمة.</p> <p>(٣) أعضاء هيئة تدريس على درجة عالية من الكفاءة.</p> <p>(٤) الحصول على الإعتماد المؤسسى.</p>	<p>١. كلية الهندسة - جامعة فاروس كأحد المؤسسات العلمية المتميزة فى مجال التعليم الهندسى.</p>
<p>(٥) تطوير القدرات البحثية لدى اعضاء هيئة التدريس بالكلية.</p> <p>(٦) إستكمال وإعتماد برامج الدراسات العليا والدبلومات بما يحقق الخطة البحثية للكلية.</p> <p>(٧) مواكبة مجالات البحث العلمى للتطور التكنولوجى .</p> <p>(٨) الحصول على بحوث علمية متميزة.</p>	<p>٢. كلية الهندسة - جامعة فاروس كأحد المؤسسات العلمية المتميزة فى مجال البحث العلمى.</p>
<p>(٩) تطوير و ترويج وحدات و معامل الكلية لخدمة المجتمع و تنمية البيئة</p> <p>(١٠) تفعيل التواصل مع المؤسسات الهندسية ومنظمات المجتمع.</p> <p>(١١) المساهمة فى نشر الوعى البيئى والثقافى بقضايا المجتمع والبيئة.</p>	<p>٣. كلية الهندسة - جامعة فاروس كأحد المؤسسات العلمية المتميزة فى مجال خدمة المجتمع.</p>
<p>(١٢) إستكمال إنشاء و تفعيل وحدات تنمية الموارد بالكلية.</p>	<p>٤. تطوير و تنمية الموارد الذاتية لكلية الهندسة - جامعة فاروس.</p>

٨. سياسات الكلية :

١/٨ سياسات التعليم و التعلم :

١. تبني نهج المشاركة والتواصل الفعال مع المعنيين وأصحاب المصلحة في تطوير العملية التعليمية.
٢. طرح برامج تعليمية محدثة وملائمة لاحتياجات سوق العمل ومطابقة للمعايير المرجعية القياسية.
٣. تبني منهجية العمل الجماعي بين أعضاء هيئة التدريس لصالح العملية التعليمية.
٤. تبني منهجية التحديث والتطوير لقاعات الدرس ومعامل و ورش الكلية لتتوافق مع تطوير البرامج التعليمية.
٥. تعميق استخدام تقنيات التعليم الجديدة والمتجددة (تعلم ذاتي - مستمر - تفاعلي - عن بعد).
٦. تنمية المهارات الذهنية واتباع منهجية حل المشكلات وأساليب التفكير العلمي لدى الطلاب بالإضافة إلى ممارسة التعلم الذاتي والتعليم المعلمي والميداني القائمة علي معايير ممارسة المهنة.
٧. توفير مناخ إيجابي يهيئ لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب أفضل فرص للإبداع والابتكار لخلق روح التنافس من أجل جودة وتميز العملية التعليمية.
٨. السعي نحو فرص التدريب العملي والميداني للطلاب لإكسابهم المهارات والمعارف وفق احتياجات سوق العمل.
٩. التنوع والتطوير المستمر في نظم تقييم مخرجات العملية التعليمية.
١٠. المساهمة في تنمية المجتمع بإعداد خريج متميز علمياً وخلقياً، قادر على المنافسة وتنمية روح البحث والتفكير الإبداعي.
١١. الإلتزام بالمعدلات الدولية و جودة التعليم في نسب الطلاب لأعضاء هيئة التدريس والتسهيلات المادية للتعلم.

٢/٨ سياسات البحث العلمي :

١. ربط خطة البحث العلمي بالكلية برؤية وأهداف الكلية.
٢. ربط خطة البحث العلمي بالكلية بإحتياجات المجتمع عن طريق :-
 - أ. تقديم خطط بحث علمي شاملة تضمن الإرتباط بخطط التنمية وحاجات المجتمع وأهم المستجدات العلمية والعالمية ، وإحتياجات الكلية من تخصصات جديدة.
 - ب. توسيع نطاق البحث العلمي المتعلقة بحل مشكلات المجتمع.
 - ج. التعامل مع سياسات الكلية في مجال التعليم ومجالات خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

- د. تشجيع البحوث العلمية التطبيقية التي تساعد على حل المشكلات القومية ومشكلات المجتمع المحلي.
٣. تحفيز شباب الباحثين للمشاركة الفعالة في المشروعات البحثية.
 ٤. عمل نشرة بملخصات الأبحاث المنشورة من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والتي تم نشرها في مجلات محلية أو عالمية في نهاية كل عام دراسي.
 ٥. تشجيع النشر العلمي في المجالات العلمية الدولية المحكمة ذات معاملات التأثير المرتفعة.
 ٦. توثيق كافة الأنشطة البحثية والأنشطة المرتبطة بها ، وعمل قواعد بيانات شاملة لها ونشرها.
 ٧. تشجيع الشراكة في البحوث العلمية بين التخصصات المختلفة أو المناظرة.
 ٨. تبادل المعلومات والمعارف مع مؤسسات البحث العلمي في الوطن العربي وفي العالم.
 ٩. إعلام الطلاب والباحثين بالبحوث المنتجة بطريقة دورية عن طريق عقد مؤتمرات علمية بالأقسام العلمية و بالكلية في نهاية العام الدراسي لعرض ماتم إنجازه وتنفيذه في الخطة البحثية في مشروعات الماجستير والدكتوراة وإعطاء فرص للدارسين بعرض المشاكل التي تعوق البحث، ويوثق ذلك في مجالس الأقسام.
 ١٠. تقديم المشورة العلمية، وتطوير الحلول العلمية والعملية للمشكلات التي تواجه المجتمع من خلال الأبحاث والدراسات التي تطلب إعدادها جهات حكومية أو أهلية.
 ١١. تنمية جيل من الباحثين المتميزين وتدريبهم على إجراء البحوث العلمية ذات المستوى الرفيع، وذلك عن طريق إشراك طلاب الدراسات العليا والمعيديين والمحاضرين ومساعدتي الباحثين في تنفيذ البحوث العلمية.
 ١٢. الإرتقاء بمستوى التعليم الجامعي والدراسات العليا.
 ١٣. إيجاد سبل لتشجيع الأفراد والمؤسسات على دعم وتمويل المشاريع البحثية بما يعزز دور الكلية.
 ١٤. إقتراح اللوائح والقواعد والإجراءات المنظمة لحركة البحث العلمي في الجامعة.
- ٣/٨ سياسات خدمة المجتمع و تنمية البيئة :

١. تحقيق التكامل والتنسيق في الجهود التي تقوم بها الكلية من جهة والجامعة من جهة أخرى في إطار الخطط التنموية للدولة وخطط حماية وتنمية البيئة وخدمة المجتمع.
٢. التواصل المستمر مع المجتمع المدني والوقوف على إحتياجاته وتوجهاته.
٣. تقديم الدعم العلمي والتدريبي لكافة أطراف البيئة والمجتمع.
٤. عمل الدورات التدريبية التي تناسب إحتياجات المجتمع و ذلك حسب متطلبات السوق و التشجيع على العمل التطوعي في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
٥. إشراك الطلاب و أعضاء هيئة التدريس والعاملين في أنشطة خدمة المجتمع و تبنى ودعم الأنشطة البيئية والخدمية.
٦. التكامل مع سياسات الكلية في مجال التعليم و البحث العلمي.
٧. توسيع نطاق خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

٨. التواصل المستمر مع المؤسسات والشركات العاملة في مجالات الهندسة والمستفيدين.
 ٩. التواصل المستمر مع الخريجين.
 ١٠. المساهمة المستمرة في حل المشكلات البيئية وتنمية الوعي البيئي.
 ١١. القيام بالتجارب العملية التي تحتاجها المؤسسات و المصانع مع تقديم الشهادات.
 ١٢. قيام الورش الإنتاجية بإنتاج ما تحتاجه المؤسسات و الهيئات التعليمية و المؤسسات الأخرى.
- ٤/٨ سياسات القبول و التحويل :

١/٤/٨ قبول الطلاب :

تقبل الكلية الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة المصرية شعبة علمى رياضة أو ما يعادلها تبعاً للقواعد التى ينص عليها المجلس الأعلى للجامعات والقواعد التى يحددها مجلس الجامعات الخاصة والأهلية، كما تقبل الكلية الطلاب المحولين من الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى بشرط الخضوع للتقييم لموقفهم الأكاديمى ومعادلة المقررات التى سبق وأن اجتازوها من قبل لجنة متخصصة تشكل تبعاً للتخصص الذى يتقدم له الطالب على أن يتوافر بالطالب المتقدم للالتحاق بالكلية شرط التفرغ الكامل للدراسة طبقاً للوائح و القواعد المنظمة.

٢/٤/٨ توزيع الطلاب على التخصصات الداخلية بالكلية :

يتم توزيع الطلاب على الأقسام المختلفة تبعاً للطلبات التى يقوم الطالب بتقديمها لإدارة شؤون الطلاب بالكلية حيث تقوم لجنة مختصة تشكل بمعرفة مجلس الكلية بالنظر فى هذه الطلبات و اقرار الأعداد المقبولة فى كل تخصص من تخصصات الكلية الست و التى تشمل على:

- قسم الهندسة الكهربائية (تخصص إتصالات و تخصص قوى و تحكم).
- قسم هندسة الحاسب.
- قسم الهندسة الميكانيكية (تخصص قوى ميكانيكية و تخصص هندسة صناعية و تصنيع)
- قسم هندسة البتروكيماويات.
- قسم الهندسة المعمارية.
- قسم هندسة وإدارة التشييد.

و يتولى المشرف الأكاديمى فى السنة الأولى من الدراسة عملية توجيه الطالب بالطريقة التى سبق الإشارة إليها وذلك للمساعدة فى تشكيل رؤية واضحة للطالب يتحدد من خلالها اختياره الأمثل للقسم العلمى المختص الذى يمكن أن يتم به دراسته الجامعية.

٣/٤/٨ تحويل الطلاب من داخل و خارج الكلية :

يتم الإعلان عن التحويل من خارج الكلية بشكل ضمنى فى إطار الاعلان عن فتح باب القبول للطلبة الجدد وهو ما يظهر فى صورة الإعلان بالجرائد الرسمية والموقع الالكترونى؛ وذلك فى ضوء القواعد التى يحددها المجلس الأعلى للجامعات الخاصة والأهلية. على أن يخضع الطالب المحول إلى دراسة دقيقة لحالته الأكاديمية فى الجامعة المحول منها من قبل لجنة خاصة بمقاصة المواد والساعات والدرجات التى حصل عليها الطالب فى جامعته السابقة.

بينما فى حالة التحويل داخل الكلية بين الأقسام العلمية داخل الكلية فإن الإعلان عن هذا الأمر يتم من خلال البرامج التعريفية للطلاب والتى تعقد سنوياً لطلاب المرحلة الأولى وأولياء أمورهم، وفى هذه الحالة يخضع الطالب لمقاصة داخلية تتولاها لجنة من القسم العلمى الذى يرغب الطالب فى التحول إليه للنظر فى المقررات الدراسية التى يمكن أخذها فى الاعتبار لتحديد الخطة الدراسية للطلاب فى شكلها الجديد.

٥/٨ السياسات المالية :

١/٥/٨ تنمية الموارد المالية للكلية عن طريق :-

١. تفعيل دور وحدات تنمية الموارد الذاتية بالكلية وتسويق خدماتهم.
٢. تفعيل دور الورش الهندسية فى أعمال الصيانة الخاصة بالكلية وأيضاً فى الخدمات الخارجية.
٣. عقد إتفاقيات مع مؤسسات إنتاجية.
٤. السعى لزيادة أعداد الطلاب كمصدر أساسى للتمويل الذاتى للكلية.

٢/٥/٨ الدعم المادى للعملية التعليمية والبحثية بالكلية عن طريق :-

١. مكافآت للطلاب المتفوقين فى الفرق الدراسية المختلفة.
٢. مكافآت مالية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على نشر الأبحاث العلمية فى دوريات عالمية ذات معامل تأثير مرتفع.
٣. تشجيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لحضور المؤتمرات العلمية الدولية والمحلية عن طريق توفير مصاريف وإنتقالات لحضور تلك المؤتمرات.
٤. تشجيع تقديم مشروعات البحث العلمى المشتركة مع جهات التمويل الأجنبية.
٥. عقد إتفاقيات بحوث علمية مشتركة تمول من الصناعة.

٦/٨ السياسات الإدارية :

١/٦/٨ الدعم والمساندة للجهات والإدارات المختلفة داخل الكلية عن طريق :-

١. توفير المستلزمات اللازمة للإدارات المختلفة بما يكفل تسيير الأمور الإدارية فيها.
٢. تدريب الموظفين في المجالات التقنية وغيرها من المجالات.

٢/٦/٨ ترسيخ ثقافة العمل إستناداً إلى المصداقية والشفافية والمسائلة والمحاسبة وروح العمل

الجماعي عن طريق :-

١. رفع الوعي بالتوصيف الوظيفي للموظفين والعمال.
٢. عقد إجتماعات تواصلية ربع سنوية بين الموظفين للتوعية بروح العمل الجماعي علي كافة المستويات والأصعدة.

٣/٦/٨ تعزيز الكفاءة الإدارية وتأسيس عمل مؤسسى يستند إلى الكفاءة عن طريق :-

١. تقييم وتطوير الهيكل الإداري.
٢. قياس مؤشرات الأداء للعاملين ومناطق التركيز لمعرفة مدي تطابق الأداء مع الخطة الإستراتيجية للكلية.
٣. إستخدام نتائج تحليل مؤشرات الأداء للعاملين والقيادات الإدارية في تحديد الإحتياجات التدريبية لهم.

٩ - تقييم المخاطر Risk Assessment :

- لتحقيق النجاح في تطوير وتنفيذ الخطة الإستراتيجية لضمان الجودة بالكلية يجب تحديد وتقييم المخاطر والعقبات المرتبطة بعملية تصميم وتطوير وتنفيذ الخطة لاتخاذ الخطوات اللازمة
١. للتعامل مع تلك المخاطر والعقبات وتوفير الدعم ومقومات النجاح للخطة ، ويمكن توضيح تلك المخاطر والعقبات فيما يلي:
 ٢. -انخفاض كفاءة وفاعلية نظام الاتصالات والمعلومات.
 ٣. -عدم الإعداد والتهيئة اللازمة للتعامل مع الخوف ومقاومة التغيير للعاملين.
 ٤. - مقاومة التغيير من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية بما يعيق تفعيل نظم الجودة.

٥. -استنفاد الوقت والبطء في التنفيذ.
٦. -عدم تضمين جميع العاملين في جهود التحسين والتطوير التي تسعى الكلية إلى تحقيقه في مجال ضمان الجودة والتميز في الأداء.
٧. صعوبة نشر ثقافة الجودة .