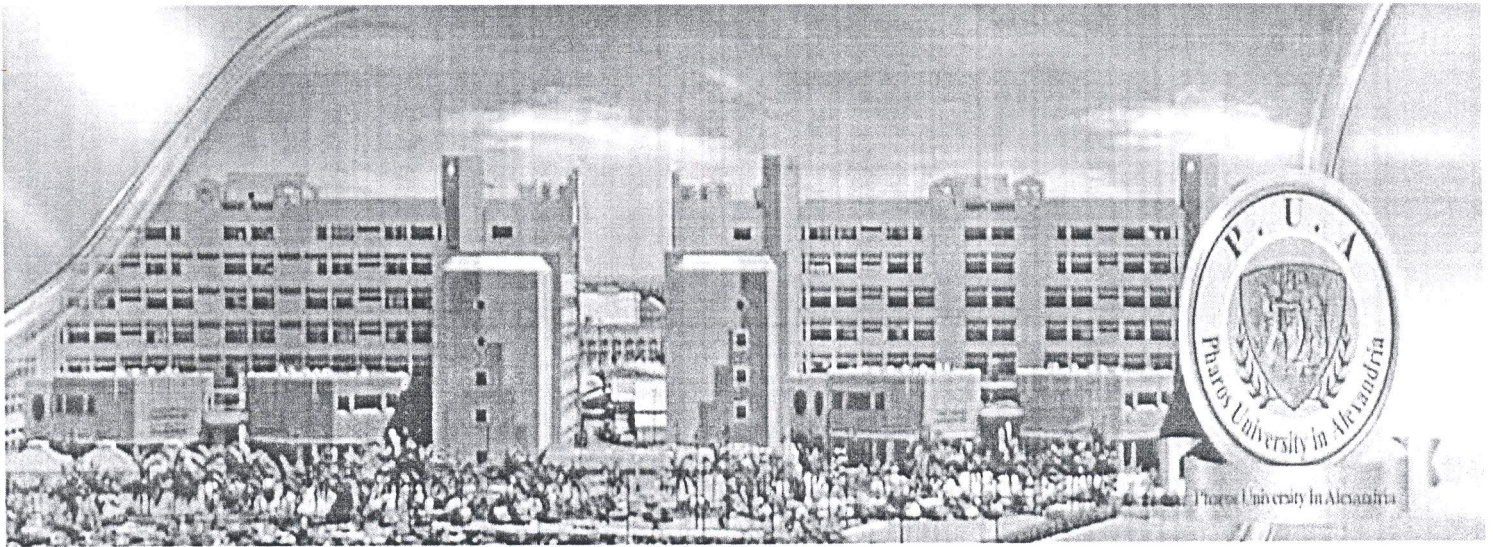


جامعة فاروس كلية العلوم المالية والإدارية

استراتيجية التدريس والتعلم Teaching and Learning Strategy



العام الجامعي 2017 - 2018

تدري
Prof. Dr. Tarek
Dean of the Faculty



PHAROS UNIVERSITY
ALEXANDRIA
Faculty of Financial & Administrative Sciences
Quality Assurance Unit

جامعة فاروس
الاسكندرية
كلية العلوم المالية والادارية
وحدة ضمان الجودة



فريق إعداد الاستراتيجية:

- 1- الأستاذ الدكتور / طارق طه عميد الكلية ورئيس ادارة الوحدة
- 2- أستاذ دكتور مساعد / وحيد عامر أستاذ مساعد والمدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة والاعتماد
- 3- أستاذ دكتور مساعد / نجوى محمد أستاذ مساعد بالكلية وعضواً
- 4- الدكتور / محمد حماد مدرس بالكلية ونائب المدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة والاعتماد
- 5- الأستاذة / ريهام يونس مدرس مساعد وعضواً
- 6- الأستاذة / منة الله محمد سكرتارية وحدة ضمان الجودة

Quality Assurance and Accreditation Unit



PHAROS UNIVERSITY
ALEXANDRIA
Faculty of Financial & Administrative Sciences
Quality Assurance Unit

جامعة فاروس
الاسكندرية
كلية العلوم المالية والإدارية
وحدة ضمان الجودة



فريق إعداد الاستراتيجية:

- 1- الأستاذ الدكتور / طارق طه عميد الكلية ورئيس إدارة الوحدة
- 2- أستاذ دكتور مساعد / وحيد عامر أستاذ مساعد والمدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة والاعتماد
- 3- أستاذ دكتور مساعد / نجوى محمد أستاذ مساعد بالكلية وعضواً
- 4- الدكتور / محمد حماد مدرس بالكلية ونائب المدير التنفيذي لوحدة ضمان الجودة والاعتماد
- 5- الأستاذة / ريهام يونس مدرس مساعد وعضواً
- 6- الأستاذة / منة الله محمد سكرتارية وحدة ضمان الجودة

Quality Assurance and Accreditation Unit

المقدمة:

تحدد إستراتيجيات التدريس والتعلم الأهداف الإستراتيجية في مجال التدريس والتعلم التي يجب أن تسعى الكلية إلى تحقيقها، والاطراف المشاركة وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاستراتيجية و تتضمن الخطة التنفيذية للإستراتيجية ومختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد آليات متابعة تلك الاستراتيجية وكذلك مؤشرات قياس تلك الاستراتيجية. تبنت كلية العلوم المالية والإدارية – جامعة فاروس مجموعه من الاستراتيجيات التعليمية الحديثه والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الاستمرار في هذا التفوق في مختلف البرامج التعليميه بالكلية.

الأطراف المشاركة في اعداد استراتيجية التدريس والتعلم:

- الأقسام الأكاديمية بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة
- الاطراف المجتمعية مثل الشركات و البنوك
- الطلاب

الهدف العام:

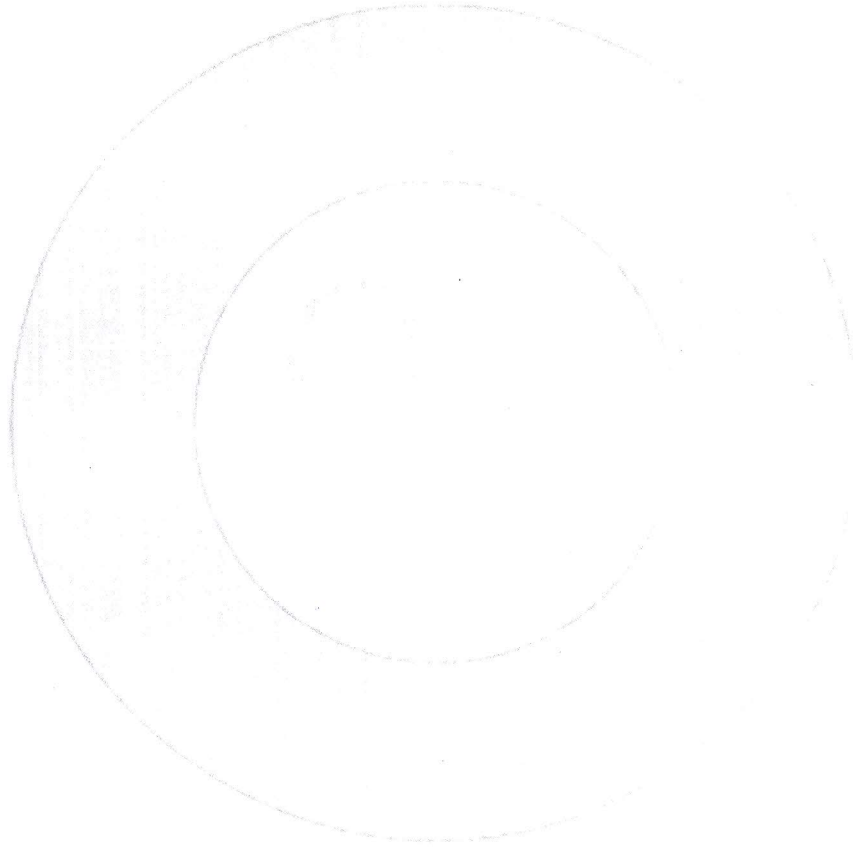
يتمثل الهدف العام للاستراتيجية في تحقيق والحفاظ على التفوق في التعليم من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية. ويندرج تحت هذا الهدف العام مجموعة من الأهداف الفرعية التي يمكن صياغتها على النحو التالي:

الأهداف الفرعية:

1. تطوير البرامج التعليمية لإعداد الطلاب.
2. آليات متابعة وتقييم للتدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات علمية وعملية متميزة.
3. إتباع سياسة التعليم الفعال أو التفاعلي وإكساب الطلاب القدرة على التفكير- حل المشكلات مهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي.
4. تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال نشاطات المناهج وبرامج الدعم الطلابي.
5. آليات التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسياً.

6. توفير الرعاية للطلاب الوافدين.
7. التغلب على مشكلات التعليم.
8. تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات.
9. تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم بالكلية.
10. تهدف استراتيجية التدريس والتعلم الخاصة بالبرامج التعليمية الآتية (المحاسبه /التسويق/ التمويل والاستثمار) للوصول الى خريج متميز معرفيا و مهاريا و مهنيا في تقديم نفسه لسوق العمل.

Faculty of Financial and Administrative Sciences



Quality Assurance and Accreditation Unit

عناصر تطبيق الاستراتيجية:

- 1- المنهج الدراسي.
- 2- أنماط وأساليب (استراتيجيات) التدريس والتعلم.
- 3- نظم التقويم و التقييم فى البرنامج.
- 4- الدعم والأنشطة الطلابية.
- 5- آلية متابعة تنفيذ استراتيجية التدريس والتعلم.
- 6- آلية مراجعة البرنامج التعليمي.

وفيما يلي توضيح أكثر تفصيلا لكل عنصر من العناصر السابق ذكرها

1- المنهج الدراسي

- محاسبة.
- تسويق.
- تمويل واستثمار.

على سبيل المثال:

- يحتوى البرنامج التعليمي على مقررات دراسية تخدم وتستوفى متطلبات سوق العمل.
- تحقق مقررات البرنامج التعليمي الترابط بين المحتوى النظري والعملي، مما يعزز من نجاح البرنامج.

2- أنماط وأساليب (استراتيجيات) التدريس والتعلم

- تبنت الكلية أنماطاً من التعلم غير تقليدية قادرة على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة مثل:

Brain storming
Think –pair and share
Group discussion
Case studies
Mind mapping
Problem solving

- حرصت الكلية على موائمة أنماط وأساليب التعلم المستخدمة لمخرجات التعلم المستهدفة.
- حرصت الكلية أن تكون المقررات الدراسية تشمل مجالات معينة وطرق تدريس تطبق التعلم الذاتي (ممثلة في أقسام: تسويق - تمويل واستثمار - محاسبة).
- هيأت الكلية مصادر التعلم الذاتي التي تتوافق مع أنماط التعلم المستخدمة مثل توفير الدخول على شبكة الانترنت بالكلية .
- كما أن عملية التدريس والتعلم بالكلية تركز على مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية التعليم التفاعلي و التعليم الغير مباشر و التعليم الذاتي بالإضافة الى تطوير الاستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر.

مما سبق يتضح ان اساليب التدريس والتعلم الحديثة المستخدمة في الكلية تظهر من خلال ما يلي:

على سبيل المثال:

- التعلم التعاوني (المحاضرات النظرية – الوسائل التعليمية – فرق العمل) في مقرر:

Human resource management

Financial strategy

International economics

E-marketing

Management I

Marketing Research

- التعلم الذاتي (الأبحاث) في مقرر:

Financial services

Marketing Research

Islamic finance

Operations management

Financial strategy

Marketing communication

Strategic marketing

Foundation of investment

- التعلم التجريبي (التدريب الميداني – المشاريع البحثية) في مقرر:

Financial services

Marketing Research

Islamic finance

Macroeconomics

Communication skills

Faculty of Financial and Administrative Sciences

بالإضافة الى انماط تعليمية تقليدية تهدف الى الارتقاء بمستوى معارف ومهارات الخريج من خلال

- مشاركة الطالب في المحاضرات لاكتسابه المعارف و المفاهيم الاساسية و التطبيقية و الحديثة في مجال المحاسبة – التسويق – التمويل و الاستثمار و العلوم ذات الصلة
- التدريب في الحلقات النقاشية في عدد من المقررات

كما يتبنى البرنامج التعليمي ايضا انماط تعليم و تعلم غير تقليدية تتدرج مع مستويات البرنامج التعليمي من خلال: (على سبيل المثال)

- التدريب على استخدام المراجع العلمية لتنمية مهارات الاتصال و استخدام شبكة الانترنت للحصول على المعلومة.
- تدريب الطلاب على دراسة بعض المقررات الدراسية بمفردهم لقياس المهارات المختلفة للمعرفة و الفهم و التواصل (E-Learning) والتعلم الذاتي.
- التدريب على حل المشكلات في بعض المقررات عن طريق تصميم حالات افتراضية او التدريب على حالات واقعية.
- مشاركة الطلاب في الندوات العلمية وورش العمل.
- تشجيع الطلاب على التواصل مع المؤسسات عن طريق الفعاليات المختلفة بالكلية مثل ملتقى التوظيف السنوي- المؤتمر العلمي السنوي- حفل تكريم الاوائل السنوي وانشطة الاسر المختلفة.
- تهدف الاستراتيجية الى مشاركة الطلاب في المشاريع البحثية في بعض الاقسام العلمية.

<u>Method</u>	<u>Definition of methods</u>	<u>Intended learning outcomes</u>
Interactive lectures	Verbal presentation of information by the teacher, in which presentation of content is supplemented with questions, interactions, visual aids and instructional materials.	Knowledge and Understanding
Brainstorming	Method in which a list of ideas, thoughts, or alternative solutions that focus on a specific topic or problem is generated. Brainstorming stimulates thought and creativity and is often used along with group discussions.	Knowledge and Understanding intellectual
Problem- based learning (PBL)	PBL is an instructional student-centered approach which uses carefully constructed clinical problems as a context for students to: define their learning needs, conduct self-directed enquiry integrate theory and practice, and apply knowledge and skills to develop a solution to a defined problem".	Knowledge and Understanding Intellectual General and Transferable
Project- based learning	Project Based Learning is a teaching and learning model (curriculum development and instructional approach) that emphasizes student-centered instruction by assigning projects. It allows students to work more autonomously to construct their own learning, and culminates in realistic, student-generated products.	Knowledge and Understanding Intellectual Professional and Practical General and Transferable
Web- based learning	Web-based learning is associated with learning materials delivered in a Web browser, including when the materials are packaged on CD-ROM or other media. Such educational contains video clips, text and exercises, in which students interact with the computer with little or no help from teacher.	Knowledge and Understanding Intellectual General and Transferable
Facilitated practice in skill laboratories and clinical placement	Opportunity for students to practice or apply (with model, simulated patients, or real patients) the content of theoretical sessions. The teacher explains procedure or routines, demonstrate tasks, models the correct performance of the skills, and observes and interacts with students while providing ongoing feedback.	Professional and Practical General and Transferable

Study trip	Learning situation outside the regular classroom, in which students travel to another location in a facility or outside a facility.	Intellectual Professional and Practical General and Transferable
Role play	Learning activity in which students play out roles in a simulated situation that relates to one or more learning objectives.	Intellectual Professional and Practical General and Transferable
Case study	Method using realistic scenarios that focus on a specific issue, topic, or problem. Students typically read, study, and react to the case study individually, or in small group.	Knowledge and Understanding Intellectual Professional and Practical General and Transferable

3- نظم التقويم والتقييم في البرنامج:

يشمل البرنامج نظم مختلفة للتقويم لكافة الأنشطة الطلابية بطرق حديثة و متعددة مثل:

- 20% midterm
- 20% assessment
- 60% final exam

Student Assessment Methods

على سبيل المثال

<u>Assessment Methods</u>	<u>Definition of Methods</u>	<u>Measured intended learning outcomes</u>
Quizzes, drills and practice tests	Drills, quizzes and practice tests are used for formative assessment. Drills are verbal question- and- answer period during classroom or practical session. Quizzes and practice test are short version of written examinations, and are designed to prepare students for summative assessment.	Knowledge and Understanding Intellectual
Direct observation	It is used for both formative and summative assessment, in which teacher directly observe student while practicing a clinical skills in clinical area or skill lab. Questioning would be asked during observation to integrate knowledge, skills, and attitude.	Professional and Practical Knowledge Attitude

Written exercises	Written exercise involves asking students to read and then answer questions to check their understanding of reading.	Knowledge and Understanding Intellectual
Objective written examination	Objective examination is one in which equally, competent scores will obtain the same scores. It includes multiple-choice, matching, true- false and short answer questions.	Knowledge and Understanding Intellectual Professional and Practical General and Transferable
Oral examination	Oral examination is A short dialogue is conducted between examiners and 1- 3 students, in which examiners use probing questions that clarify the way of thoughts and degree of understanding of students in relation to the learned issues. Oral examination used to assess intellectual and transferable skills.	Intellectual General and Transferable
Project-based oral examination	It is a form of structured oral examination, in which students present the project report.	Intellectual General and Transferable
Case studies	Case studies begin with a variable amount of information followed by a series of questions. They simulate problem solving or clinical decision-making.	Knowledge and Understanding Intellectual

لا تقتصر الاختبارات والإمتحانات على عملية تقييم الطلاب بل تمتد الى وجود آلية للتعرف على الطلاب المتفوقين والمتعثرين.

وضع برامج لرعاية الطلاب المتفوقين والمبدعين في المجالات المختلفة بالتشجيع والمتابعة وتوفير الأوقات لممارسة الأنشطة.

وضع آلية لرعاية الطلاب المتعثرين دراسيا بالإعلان عن الساعات المكتبية لجميع أعضاء هيئة التدريس لإستقبال الطلاب وإجابة أسئلتهم وتفعيل الدعم الأكاديمي من خلال حل المشاكل الأكاديمية للطلاب وتطبيق نظام الكارت.